МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
ГБОУ СОШ №548

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 548
протокол №1 от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ СОШ № 548
Санкт-Петербурга
Приказ № 192 от 28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными»
(является частью основной образовательной программы школы)
Классы: 6,9,10
Срок реализации: 1 год

Составители: Андреева Татьяна Владимировна
Чуманова Светлана Сергеевна

г. Санкт-Петербург 2026

Оглавление

Пояснительная записка 3
Актуальность учебного курса 3
Цель учебного курса 3
Задачи учебного курса 3
Место учебного курса 4
Содержание учебного курса 4
Планируемые образовательные результаты 4
Личностные результаты 4
Метапредметные результаты 6
Предметные результаты 8
Тематическое планирование 10
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса 14

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными» составлена на основе следующих документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (части 1, 4 статьи 18; пункт 9 части 3 статьи 28);

– Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»;

– Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

- Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ГБОУ ЛНР «Ивановская гимназия».

- Рабочей программой курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными»» , основное общее образование, М. 2025.

Актуальность учебного курса

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. 2501-р утверждена Стратегия государственной культурной политики 5 на период до 2030 г., согласно которой в целях содействия формированию гармонично развитой личности предполагается формирование информационной грамотности граждан.

Под информационной грамотностью понимаются «знания, способности и навыки, необходимые для получения информации, ее оценки и использования, приобретаемые как в процессе обучения в профессиональных и образовательных организациях, так и вне их, включая все типы информационных ресурсов: устные, печатные и цифровые».

Умение работать с информацией – важное условие достижения обучающимися планируемых результатов обучения. Научить школьников ориентироваться и разбираться в океане информации, подвести их к пониманию, что информация бывает разной по своему характеру и цели, – вот одна из задач, которую можно решить на данном учебном курсе.

Цель учебного курса

учимся быть убедительными и защищенными» – сформировать основы информационной культуры обучающихся.

Задачи учебного курса

- ознакомить обучающихся с видами коммуникации, видами информации и способами ее представления, способами получения и хранения информации;
- совершенствовать навыки интерпретации и представления информации;
- формировать навыки критического восприятия информации, обучать основам информационной безопасности;
- совершенствовать практические навыки работы с разными информационными источниками.

Место учебного курса

Рабочая программа рассчитана на 34 академических часа в течение одного учебного года. Программа реализуется в виде учебного курса и предназначена для проведения занятий с обучающимися 6-х, 9-х,10-х классов.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Человек в мире информации.

Виды коммуникации Базовые элементы коммуникации: отправитель, сообщение, канал, получатель.

Раздел 2. Информация. Способы получения и представления информации. Хранение и передача информации

Виды информации (зрительная (визуальная), слуховая (аудиальная), вкусовая, обонятельная, тактильная).

Информация по способу представления (текстовая, числовая, графическая, звуковая, видео).

Что можно делать с информацией (получение, обработка, хранение, передача информации).

Медиаресурсы (СМИ, блоги, телевидение, радио и др.).

Хранение информации (библиотеки, информационные платформы, стоки).

Раздел 3. Эволюция кодирования информации

Эволюция кодирования информации: от наскальных надписей к искусственному нтеллекту.

Перевод текстовой информации в графический вид.

Раздел 4. Текст. Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная)

Текст. Виды информации в тексте. Смысловое чтение. Аудирование.

Анализ и интерпретация полученной информации. Пометки на полях.

Веб-страницы образовательной организации.

Анализ и интерпретация полученной информации. Интеллект-карта.

Инфографика.

Представление информации в соответствии с коммуникативной установкой.

Раздел 5. Базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет

Информационная безопасность. Сетевой этикет. Базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, безопасные стратегии поведения в сети Интернет.

Личная безопасность при использовании ресурсов сети Интернет. Способы защиты персональной информации от несанкционированного доступа и его последствий. Надежный пароль.

Работа с информацией. Выполнение проектов. Презентация проектов.

Планируемые образовательные результаты

Реализация рабочей программы учебного курса «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение

прав, свобод и законных интересов других людей;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
– Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

Познавательными универсальными учебными действиями

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения,

причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями

Общение:

- формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об

изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль .Эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты

- владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт – и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, статистические данные,
- умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики;
- владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой

информации в тексте; навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

- умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы); умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебнонаучного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети Интернет;
- умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая
- анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
- умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Введение.	1		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
2	Раздел 1. Человек в мире информации. Виды коммуникации (2 ч)			
2.1.	Человек в мире информации. Виды коммуникации	1	https://hug.ru/blog/vidy-kommunikatsii-polnaya-klassifikatsiya/?ysclid=mlqsimqgtw902000554	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Формирование ответственного отношения к деньгам, Развитие навыков командной работы, проявление интереса к социально значимым проблемам
2.2.	Электронное письмо	1	РЭШ	
3	Раздел 2. Информация. Способы получения и представления информации. Хранение и передача информации (10 ч)			
3.1.	Информация. Виды информации	1	РЭШ https://www.computerra.ru/318100/evolyutsiya-razvitiya-sposobov-i-sredstv-hraneniya-dannyh-i-informatsii/	Поддерживать и развивать исследовательские учебные действия; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
3.2	Способы представления информации	1		
3.3	Способы получения и представления информации. Хранение информации. Библиотеки Древнего мира	1		
3.4	Книжные собрания	1	РЭШ	

	Древней Руси			
3.5.	Современные библиотеки. Российская государственная библиотека	1	РЭШ	
3.6.	Библиотеки: устройство, функции, возможности	1		
3.7.	Каталог в библиотеке: как с ним работать	1	https://www.litres.ru/	
3.8.	Электронные библиотеки. Информационные платформы. Стоковые хранилища	1		
3.9.	Медиаресурсы	1		
3.10	Решение учебной задачи с помощью медиаресурсов	1		
4	Раздел 3. Эволюция кодирования информации (2 ч)			
4.1.	Эволюция кодирования: от наскальных надписей к искусственному интеллекту	1	РЭШ	поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
4.2.	Перевод текстовой информации в графический вид	1		
5	Раздел 4. Текст. Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная) (14ч.)			
5.1	Текст. Виды информации в тексте	1	РЭШ	Воспитывать положительное отношение к школе и процессу обучения;
5.2	Виды информации: явная и скрытая, главная и второстепенная.	1	РЭШ	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
5.3	Смысловое чтение	1	РЭШ	Инициировать планирование речевого и неречевого поведенияпри осуществлении заданий по диалогической и монологической речи
5.4	Смысловое чтение	1	РЭШ	Инициировать планирование речевого и неречевого поведенияпри осуществлении
5.5	Аудирование	1	РЭШ	

5.6.	Аудирование	1	РЭШ	заданий по диалогической и монологической речи
5.7	Анализ и интерпретация полученной информации. Пометки на полях (инсерт)	1	РЭШ	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
5.8	Анализ и интерпретация полученной информации. Веб-страницы организации	1	РЭШ	
5.9.	Анализ и интерпретация полученной информации. Интеллект-карта	1	РЭШ	
5.10	Анализ и интерпретация полученной информации. Инфографика	1	РЭШ	
5.11	Представление информации: оптимальные формы	1	РЭШ	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
5.12	Представление информации: оптимальные формы	1	РЭШ	
5.13	Представление информации в соответствии с коммуникативной установкой	1	РЭШ	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
5.14	Представление информации в соответствии с коммуникативной установкой	1	РЭШ	
6	Раздел 5. Базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет (5ч.)			
6.1	Информационная безопасность. Сетевой этикет. Базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, безопасные стратегии поведения в Сети	1	РЭШ	
6.2	Личная безопасность при	1		

	использовании ресурсов сети Интернет. Способы защиты персональной информации от несанкционированного доступа и его последствий		РЭШ	
6.3	Надежный пароль	1	РЭШ	
6.4	Работаем с информацией. Выполнение проектов	1	РЭШ	Воспитание культуры конструктивного мышления, Привлечь внимание обучающихся к взаимодействию с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах
6.5	Работаем с информацией. Презентация проектов. Итоговое повторение	1		Воспитание культуры конструктивного мышления Поддерживать и развивать исследовательские учебные действия;
Общее количество часов по программе		34		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Интернет-источники

1. Сайт: https://содержаниеобразования.рф

2. Раздел Методические материалы / Методические пособия и рекомендации – https://edsoo.ru/mr-informatika/