Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 548
с углубленным изучением английского языка
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 548)

Принято
Советом Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2022 № 1
Принято с учетом мнения
Совета родителей (законных
представителей)
Протокол от ОУ от 30.08.2022

Приказ от 30.0.82022 № 136/1
Директор ГБОУ СОШ № 548
_____Харитонова А.Г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектировании дополнительных общеразвивающих программ структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение ***регулирует*** проектирование дополнительных общеразвивающих программ объединений Отделения дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 548 Красносельского района Санкт-Петербурга, которое разработано в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха от 19.08.2022 № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021№652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методических комментариев. – ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022

«Проектирование дополнительных общеразвивающих программ»

- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 548 Красносельского района Санкт-Петербурга

и ***рассматривает*** дополнительную общеразвивающую программу как комплекс основных характеристик образования, в котором должны быть отражены концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и ее результативности, определена своеобразная «стратегия» образовательного процесса.

1.2. В соответствии с пунктом 2 статьи 75 273-ФЗ дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы.

1.3. Методические рекомендации устанавливают единые подходы к проектированию, содержанию и оформлению дополнительных общеразвивающих программ.

2. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ.

2.1 Проектирование дополнительных общеразвивающих программ (далее - программы) осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон N 273) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75); Методические комментарии. – ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022 «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ»
Условия реализации	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 1, 2, 3, 9 ст. 13; п. 1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст. 33, ст. 34, ст. 75); Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04); Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»; Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28)

Содержание программ	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст. 12; п. 1, п. 4 ст. 75); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р; Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха от 19.08.2022 № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»; Распоряжения Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»; Методические комментарии. – ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022 «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ»
Организация образовательного процесса	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17; ст. 75); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28)

2.2 Программа включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа;
- оценочные и методические материалы.

2.2.1. На титульном листе указываются: наименование образовательной организации, осуществляющей реализацию программы, гриф утверждения программы в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом образовательного учреждения, название программы, срок ее реализации, возраст учащихся, ФИО и должность разработчика(ов) программы по форме:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 548
с углублённым изучением английского языка
Красносельского района Санкт-Петербург

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 548
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол № ___ от _____

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ СОШ №548
Санкт-Петербурга
Приказ № ___ от _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«_____»

Срок освоения: _____часы/год(а)
Возраст обучающихся -_____лет

Разработчик: ФИО
педагога педагог дополнительного образования

2.2.2. Пояснительная записка содержит:

1. Пояснительная записка	
Направленность программы	− техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная
Актуальность реализации	Обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимость и состоит в том, чтобы отвечать потребностям и запросам современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение задач и актуальных проблем современного ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества. Актуальность может базироваться на: – государственной, региональной образовательной политике; анализе социальных проблем общества, города, района; – социальном заказе общества (детей и родителей (законных представителей); – материалах научных исследований; – интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС); – возможности поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья, инофоны, дети-мигранты); – анализе лучших педагогических практик; – потенциале образовательного учреждения.
Адресат программы	Характеристика категории обучающихся по данной программе. Описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной ДОП. Необходимо указать возраст детей, а также при необходимости: – степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области; – наличие базовых знаний по определенным предметам; – наличие специальных способностей в данной предметной области; – наличие определенной физической и практической подготовки по направлению – физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний).
Уровень освоения	общекультурный
Объем и срок освоения	Указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, и количество лет, необходимых для ее освоения (определяется возрастными особенностями обучающихся, содержанием и уровнем освоения ДОП). В соответствии с Учебным планом на изучение данной дополнительной общеразвивающей программы выделено 36 часов/72 часа/ 108 часов. Занятия проводятся в течение одного учебного года, 1 раз/2 раза в неделю. Продолжительность занятия соответствует рекомендациям СанПиН и составляет 40 минут. Срок освоения программы 36 часов.
Отличительные особенности программы	Характерные свойства, основные идеи, черты, отличающие данную программу: – от предыдущего варианта данной программы; – от других, уже существующих в данной области. Отличия могут быть: в постановке образовательных задач, в построение учебного плана, в содержании занятий, в используемых технологиях, в

	оценочных средствах, в изложенных основных идеях, на которых базируется ДОП.
Цель и задачи программы	Цель ДОП должна быть сформулирована конкретно, однозначно, соответствовать направленности и отражать специфику конкретной программы. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Цель должна отражать современные тенденции развития дополнительного образования детей. Образовательная деятельность по ДОП должна быть направлена на: – формирование и развитие творческих способностей обучающихся (указать, каких именно, в соответствии с направлением творчества); – удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; – укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; – обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; – выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; – профессиональную ориентацию обучающихся; – создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; – создание условий для получения начальных знаний, учений, навыков в области физической культуры и спорта для дальнейшем освоения этапов спортивной подготовки; – социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; – удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований. В ДОП должны быть определены следующие группы задач: – обучающие: что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические гения и навыки); – развивающие: какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться акцент при обучении; – воспитательные: такие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся. Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами освоения ДОП.
Планируемые результаты	Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы Проектирование и реализация ДОП должны быть ориентированы на современные образовательные результаты: функциональные,

	системные, инструментальные, универсальные (межличностные и личностные) компетентности и новые грамотности.
Организационно-педагогические условия реализации программы	**Язык реализации программы:** государственный язык Российской Федерации (русский). **Форма обучения:** очная. **Особенности реализации ДОП.** ДОП реализуется очно, без использования/ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом разделе также можно указать: - возможность реализации ДОП в каникулярное время: предусмотрен ли краткосрочный модуль/программа для каникулярного периода или иное содержание образовательной деятельности (полевая практика, конный поход и т.п.); - сведения об организации и проведении массовых мероприятий, создании необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках реализации ДОП (при наличии). В ходе проведения занятий учитываются психофизиологические особенности обучающихся. **Условия набора и формирования групп:** Принимаются все желающие или набор в коллектив: принимаются все желающие или набор производится на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в данной области деятельности и т.д. При проведении отбора необходимо указывать параметры и критерии оценки результатов в соответствии с локальными актами образовательной организации; - возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения; - необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы; особенности организации образовательного процесса. Для обучения по программе принимаются обучающиеся в возрасте ___ лет, на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка. Особых требований к уровню знаний обучающихся не предъявляется. С учетом вида деятельности и особенностями реализации программы количество обучающихся в группе ___ человек (по нормам - не менее 15). Формы организации и проведения занятий. ДОП реализуется в ходе аудиторных занятий. **Формы организации деятельности учащихся на занятии** с указанием конкретных видов деятельности в рамках данной ДОП: – фронтальная: работа со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение); – групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группам, в том числе в парах, для выполнения определенные задач; состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности); – коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, создание коллективного проекта); – индивидуальная: коррекция пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

	Формы организации и проведения занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, нетрадиционное занятие: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая, телеигра), праздник, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, дискуссия, диспут, зачет, конкурс, КВН, эстафета, соревнование, турнир, конференция, пресс-конференция, фестиваль, творческая встреча, концерт, репетиция и т.д. **Материально-техническое оснащение ДОП** Занятия проводятся в оборудованном учебном кабинете. Требования к помещению: помещение кабинета, его оборудование (мебель и средства ИКТ) удовлетворяют требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 3.1/2.4.3598-20). Учебный кабинет оборудован партами, стульями, доской, книжными шкафами. Используются технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, магнитофон, телевизор, и т.д. Есть доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. *Прочие средства: методические пособия, ….*

2.2.3. Учебный план включает название разделов/тем программы, количество теоретических и практических часов, форм контроля по форме:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие				
…	…				
	Контрольные и итоговые занятия				
	ИТОГО:				

При проектировании комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

2.2.4. Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий по форме (В графе «Дата начала занятий» указывается дата в соответствии с расписанием занятий на новый учебный год):

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год Группа № 1	01.09.2022	31.05.2023	36	36	72	1 час / 2 раза в неделю (1 академический час = 40 минутам)
1 год Группа № 2	01.09.2022	31.05.2023	36	36	108	1 час / 3 раза в неделю (1 академический час = 40 минутам)

Календарный учебный график составлен с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др. В период школьных каникул могут быть реализованы краткосрочные программы (модули) с переменным составом учащихся.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
ГБОУ СОШ №548
Санкт-Петербурга
Приказ № _____ от _____

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Футбол»
на 2022-2023 учебный год
преподаватель:

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год Группа № 1	01.09.2023	31.05.2024	36	36	72	1 час / 2 раза в неделю (1 академический час = 40 минутам)
1 год Группа № 2	01.09.2023	31.05.2024	36	36	72	1 час / 2 раза в неделю (1 академический час = 40 минутам)
1 год Группа № 3	01.09.2023	31.05.2024	36	36	72	1 час / 2 раза в неделю (1 академический час = 40 минутам)
1 год Группа № 4	01.09.2023	31.05.2024	36	36	72	1 час / 2 раза в неделю (1 академический час = 40 минутам)
1 год Группа № 5	01.09.2023	31.05.2024	36	36	108	1 час / 3 раза в неделю (1 академический час = 40 минутам)

2.2.5. Рабочая программа включает:

<table>
<tr><td>Задачи обучения</td><td>Обучающие, развивающие, воспитательные</td></tr>
<tr><td>Содержание обучения</td><td>Раскрывается через описание разделов и тем в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей. В блоке «Теория» телеграфным стилем (в именительном падеже) перечисляются основные теоретические вопросы, которые раскрывают тему (без методики), называются изучаемые ключевые понятия, факты, идеи. В блоке «Практика» описывается практическая деятельность учащихся.
Содержание должно соответствовать:
- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дистанционное обучение, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне дидактических средств, необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).
<table>
<tr><th>№</th><th>Темы</th><th>Кол-во часов</th><th>Содержание (теория/практика)</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Вводное занятие</td><td>1</td><td>Теория. Цели и задачи первого года обучения. Материалы и инструменты художника. Правила охраны труда и техники безопасности при работе с инструментами и материалами художника (краски, лаки, восковые мелки, кисти, карандаши, ножницы, мольберт, кнопки, палитра и пр.). Практика. Игры на знакомство с детьми. Практическая работа по организации рабочего места юного художника.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td></td><td>5</td><td></td></tr>
<tr><td>3.</td><td></td><td>43</td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td></td><td>13</td><td></td></tr>
<tr><td>5.</td><td></td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td>6.</td><td></td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Итоговое занятие</td><td>2</td><td>Практика. Самостоятельная работа – пейзаж на свободную тему (акварель). Выставка итоговых работ.</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Всего</td><td>72</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Планируемые результаты обучения</td><td>Личностные
Метапредметные
Предметные</td></tr>
<tr><td colspan="2">Методические и оценочные материалы</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Методические материалы</td><td>В данном разделе должны быть представлены:
– используемые практики, технологии и методы (современные педагогические, информационно-коммуникационные технологии, групповые и индивидуальные методы обучения) с описанием применения в процессе реализации обучения;
– дидактические средства с указанием формы и тематики методических материалов, в том числе электронные образовательные ресурсы;
– информационные источники:
– списки литературы для разных категорий участников образовательного процесса — педагогов, учащихся, родителей, включающие учебную литературу, справочные пособия, художественную и психолого-педагогическую литературу. Списки оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; интернет-источники.</td></tr>
<tr><td>Оценочные материалы</td><td>Перечень и краткое описание форм, порядка и периодичности контроля
<table>
<tr><td>Периодичность оценивания</td><td>Форма, метод оценивания</td><td>Диагностический инструментарий, используемый для оценки планируемых результатов</td></tr>
<tr><td>Входной контроль (начальная диагностика) –оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса (сентябрь)</td><td></td><td>Система критериев и уровней освоения программы по теоретической и практической подготовке.</td></tr>
<tr><td>Промежуточный контроль – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции. межуточной (итоговой) аттестации (декабрь)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Итоговый контроль – оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в ДОП, по завершении освоения ДОП (май)</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Формы контроля: тестирование, контрольный опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение, индивидуальная беседа, игра-тест, защита проекта, творческая выставка, конкурс, турнир, выполнение нормативов, соревнования и др.
Описание диагностических методик, критериального аппарата и других материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов; форм фиксации результатов.
Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:
Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстрации, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.;</td></tr>
</table>

- практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.);
- решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский самостоятельная творческая работа учащихся;

Методическое обеспечение программы может быть представлено в таблице:

№ п/п	Раздел	Формы занятий	Методы и приемы	Формы подведения итогов
		Лекция Беседа Рассказ Объяснение материала Семинар Конференция Представление Презентация Круглый стол Дискуссия Тестирование Защита и анализ творческих работ Творческие задания Самостоятельная работа Работа с книгой Турнир Викторина Репортаж Интервью Устный журнал Зачет Тренинг Игра Экскурсия Культурологический поход Посещение театра Экспедиция Выставка Фестиваль Конкурс Концерт Олимпиада Соревнование Спектакль	Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: 1. *Словесный метод*: беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ, словесная оценка и коррекция, анализ текста, анализ музыкального произведения, словесный комментарий, постановка задач. 2. *Наглядный метод*: работа с книгой, показ видеоматериала, иллюстраций, звуковая демонстрация содержания музыкальных терминов, наглядных пособий, работа по образцу, наблюдение, педагогический показ. 3. *Практический метод*: самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений, творческое задание, тренинг, изготовление изделия. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей: 1.*Объяснительно-иллюстративный* метод: восприятие и усвоение готовой информации, экскурсия. 2.*Репродуктивный* метод: воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: вокально-тренировочные упражнения, тренинг, отработка технических навыков (исполнение гамм, физических упражнений) 3.*Частично-поисковый* метод: участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, решение проблемных ситуаций. 4.*Исследовательский* (творческий) метод: самостоятельная творческая деятельность учащихся.	Опрос Контрольное занятие Зачет. Открытое занятие для родителей. Концерт Экзамен Выставка Конкурс Олимпиада Самостоятельная работа. Защита рефератов Презентация творческих работ Взаимозачет Игра - испытание Эссе Коллективная работа рефлексия Отзыв Коллективный анализ работ Самоанализ Дидактическая игра Индивидуальный и групповой показ Тестирование Анкетирование Сказка Диагностическая методика
			Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии:	

					- видеоуроки, лекции, мастер-классы, онлайн-консультации до 30 мин.; - открытые электронные библиотеки с встроенными инструментами навигации; - вебинары (как разовые тематические мероприятия и как циклы); - комплексные программы дистанционного образования, выстроенные как сочетание перемежающихся публикаций материалов и учебно-практических либо рефлексивных заданий; - цифровые тесты, позволяющие учащимся и педагогам осуществлять диагностические процедуры; - адресные дистанционные консультации со стороны педагога; - видеозапись мастер-классов с демонстрацией последовательности действий по достижению необходимого предметно-практического результата	

Список литературы	Список литературы может состоять из 2-х частей: библиография для педагога и для учащихся. В обоих списках необходимо указать ФИО автора, название, город, название издательства, год издания. Список составляется в алфавитном порядке по фамилии авторов и нумеруется.
Календарно-тематический план	Календарно-тематическое планирование составляется на каждую учебную группу по форме

№ п/п	**Дата занятия группы № 1**		**Тема занятия**	**Количество часов**
	план	**факт**		
1	01.09		Правила техники безопасности. Ознакомление с программой обучения, демонстрация футбольного матча.	1

2.2.6 Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований Санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28)

2.2.7 При формулировании условий реализации программы необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом

и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения - не менее 12 человек; на 3-м году обучения - не менее 10 человек.

2.2.8 При проектировании программы учитываются требования к уровню ее освоения по форме:

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Объем программы (в год)		
Общекультурный	1-2 года	до 144 час	Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени	-Освоение прогнозируемых результатов программы; -Презентация результатов на уровне образовательного учреждения
Базовый	2-3 года	до 288 час	Создание условий для личностного самоопределения и самореализации; обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности	- Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне района, города; - Участие учащихся в районных и городских мероприятиях; наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях
Углубленный	от 3 лет	до 432 часов	Развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; формирование личностных качеств и социально значимых компетенций; создание условий для профессиональной ориентации; повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования	- Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне города; - Участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях; Наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях; - Наличие выпускников, продолживших обучение по профилю

3. Заключительные положения

3.1 Содержание Положения о проектировании дополнительных общеразвивающих программ пересматривается и редактируется при изменении нормативно-правовых документов Министерства просвещения России, Рособрнадзора, Комитета по образованию Санкт-Петербурга по дополнительному образованию детей.

3.2 Изменения и дополнения в Положении, а также новая редакция Положения принимается Советом Образовательного учреждения и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

4 . Система архивирования и хранения дополнительных общеразвивающих программ

4.1. По окончании учебного года бумажные журналы ОДОД отправляются на хранение в архив ГБОУ СОШ № 548.

4.2. Дополнительные общеразвивающие программы хранятся на электронных носителях в формате WORD и PDF в системной папке ОДОД на компьютере руководителя структурного подразделения.

4.3. Новая редакция Положения (изменения, дополнения в Положении) вступает в силу с момента утверждения её директором Образовательного учреждения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 548
с углублённым изучением английского языка
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 548
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол №___ от _____

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ СОШ № 548
Санкт-Петербурга
Приказ№ ____ от _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
“_____”

Срок освоения: __ ___72часа /1 год
Возраст обучающихся: _____ лет

Разработчик программы:
_____,
педагог дополнительного образования

Утверждено
Приказ № _____ от _____
Директор ГБОУ СОШ №548

_____ А.Г.Харитонова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«_____»
на 20___/20___ учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий*
1 год Группа № ___			36	36	36	1 час / 1 раз в неделю

1 академический час = 40 минутам

Календарно-тематическое планирование

«_____»

на 20__-20___ учебный год

для групп № ____

педагога _____

№ п/п	Дата занятия группы № 1, 2		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
1			Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1
2				1
3				1
4				1
5				1
6				1
7				1
8				1
9				1
10				1
11				1
12				1
13				1
14				1
15				1
16				1
17				1
18				1
19				1
20				1
21				1
22				1
23				1
24				1
25				1
26				1
27				1
28				1
29				1
30				1
31				1
32				1
33				1
34				1
35				1
36			Итоговое занятие.	1
			Всего часов	**72**