

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 548
с углубленным изучением английского языка
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 30.08.2021 № 95

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
“Мир деятельности”**

(является частью основной образовательной программы школы)

Направление: социальное

Класс: 1 Б

Срок реализации: 1 год

Учитель: Собкалова Анна Петровна

Санкт-Петербург
2021-2022

Пояснительная записка

Рабочая учебная программавнеурочной деятельности курса «Мир деятельности» предназначена для общеобразовательных учреждений, разработана для общеобразовательного 1 «Б» класса ГБОУ СОШ №548 с углублённым изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Целью курса «Мир деятельности» (МИД) для учащихся 1–4 классов является теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания.

Задачи:

- 1) сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- 3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
- 4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных

государственных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 13.04.2021 №03-28-3143/21-0-0;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2016);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год.
- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»
- Устав ГБОУ СОШ № 548;
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 548;
- Положение «О реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ГБОУ СОШ № 548»
- Учебный план ГБОУ СОШ № 548 на 2021-2022 учебный год.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся. Рабочая программа составлена в соответствии с Образовательной программой ГБОУ СОШ №548.

Связь содержания программы с учебными предметами

Надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы ориентирована на формирование общеучебных умений и ключевых деятельностных компетенций, а также связанных с ними способностей и личностных качеств, определяющих успешность любого человека, как в учении, так и в жизни. предусматривает принципиально новый путь умения учиться в целом. Таким образом данная программа полностью включают в себя все виды УУД, определенные ФГОС (регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД) и обеспечивает единство учебной и внеучебной деятельности.

Особенности реализации программы: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир деятельности» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания,

продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут.

Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника

Количество часов и их место в учебном плане

Учебный план курса предполагает выделение на изучение данного курса 2 часа в неделю (во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности), всего на курс — 66 ч.

Учебно-методический комплект

- Петерсон Л.Г. «Мир деятельности: учебник-тетрадь./ Л.Г.Петерсон. - М.: Национальный проект 2020
- Петерсон Л.Г. «Мир деятельности: учебник-тетрадь./ Л.Г.Петерсон. - Методическое пособие . - М.: Национальный проект 2020

Планируемые предметные результаты учащихся к концу первого года обучения

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу первого года обучения

- Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.
- Знать основные функции ученика и учителя на уроке.
- Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.
- Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.
- Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.
- Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.
- Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).
- Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.
- Знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.
- Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.
- Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.
- Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.
- Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

Учащиеся, прошедшие курс надпредметного курса «Мир деятельности» приобретут качества личности, которые помогут им в дальнейшем в урочной и внеурочной деятельности:

- уверенности (в умении четко выразить свою мысль)
- коммуникативности (адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию, владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны)
- удовлетворения своими результатами (уметь использовать во благо свой потенциал)

Формы учёта знаний, умений. Системы контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

• Виды и формы контроля

В процессе преподавания курса «Мир деятельности» используется разработанный комплексный мониторинг результатов обучения. Разработанный мониторинг включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование учащихся;
- 2) выполнение учащимися практической работы;
- 3) наблюдение педагога;
- 4) наблюдение родителей (анкета для родителей);
- 5) анкетирование родителя – установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком;
- 6) психологическое исследование.

Критериями оценивания являются:

- Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки в рамках данного курса является формирование положительной познавательной мотивации учащихся.

Описание формы подведения итогов

В конце учебного курса учитель проводит итоговую диагностику и заполняет «Карту наблюдения» в соответствии с критериями оценивания по результатам каждого ученика. Данное тестирование учеников позволяет определить уровень сформированности метапредметных знаний каждого ученика и класса в целом

Содержание предмета

№п/п	Тема курса	Количество часов
1.	Организационно-рефлексивная линия	18
2.	Коммуникативная линия	6
3.	Познавательная линия	2
4.	Ценностная линия	12
5.	Обобщение и систематизация знаний	8
6.	Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»	2
7.	Диагностика	4
8	Резерв	14
	Всего часов	66

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов	Содержание
1	Организационно-рефлексивная линия	18ч	У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку

			<p>своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).</p> <p>Что значит учиться. (Два основных этапа учебной деятельности.)</p> <p>Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).</p> <p>Как затруднение может помочь в учении?</p> <p>Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.</p> <p>Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения.</p> <p>Способ действий «затруднение – думаю».</p> <p>Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.</p> <p>Цель выполнения домашнего задания.</p> <p>Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.</p>
2	Коммуникативная линия	6 ч	<p>Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата.</p> <p>Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.</p> <p>Правила поведения на уроке.</p> <p>Правила работы в паре.</p> <p>Правила работы в паре в группе.</p>
3	Познавательная линия	2ч	<p>У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.</p> <p>Как научиться быть внимательным.</p>

4	Ценностная линия	12ч	У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье. Семья – мой помощник в учении. Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.
5.	Обобщение и систематизация знаний	8ч	
6	Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»	2ч	
7	Диагностика	4 ч	
8	Резерв	14 ч	
	Итого	66 ч	

Формы организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности

- Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных занятий.
- Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.