

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 548
с углубленным изучением английского языка
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 548)**

Принято
Советом Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2021 №1

Утверждено
Приказом от 31.08.2021 № 112

Принято с учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
Протокол от 30.08.2021 № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

Санкт-Петербург

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 548 (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание и формы процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 20 января 2014 года N 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» (с изменениями на 1 июня 2015 года);

Уставом ГБОУ СОШ № 548 с углубленным изучением английского языка.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ГБОУ СОШ № 548, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- **Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- **Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- **Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

- **Измерение**– оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- **Критерий**– признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- **Мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- **Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- 1) образовательная статистика;
- 2) текущая, промежуточная и итоговая аттестация;
- 3) мониторинговые исследования;
- 4) отчеты работников ГБОУ СОШ №548;
- 5) посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.7. Ответственными за организацию и проведение внутренней оценки качества образования являются заместители директора школы.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- 1) изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- 2) формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- 3) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 4) обеспечение доступности качественного образования;
- 5) систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- 6) содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ГБОУ СОШ №548, педагогический совет, методический совет, объединения учителей-предметников, аудиторскую комиссию.

3.2. *Администрация ГБОУ СОШ №548:*

- 1) разрабатывает мероприятия с учётом плана внутришкольного контроля (*ВШК*) и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- 2) обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования
- 3) организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;
- 4) организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- 5) обеспечивает предоставление информации о качестве образования на разные уровни;
- 6) формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (аналитический отчёт за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- 7) принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки.

3.3. *Педагогический совет:*

- 1) содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- 2) принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования гимназии;
- 3) принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

4) принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

3.4. Методический совет

- 1) осуществляет общее руководство разработкой фондов оценочных средств;
- 2) участвует в разработке системы показателей, единых критериев оценивания, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- 3) содействует проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- 4) готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ГБОУ СОШ № 548.

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Содержание внутренней оценки качества образования включает следующие объекты оценки:

1. Качество образовательных результатов:

- 1) предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе государственную итоговую аттестацию обучающихся 9 и 11 классов);
- 2) метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- 3) личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- 4) здоровье обучающихся (динамика);
- 5) достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- 6) удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- 1) основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФК ГОС));
- 2) реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФК ГОС);
- 3) качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- 4) качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- 5) адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- 1) информационно-развивающая среда;
- 2) материально-техническое обеспечение;
- 3) санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- 4) медицинское сопровождение;
- 5) организация питания;
- 6) кадровое обеспечение;
- 7) общественно-государственное управление (Совет образовательного учреждения, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- 8) документооборот и нормативно-правовое обеспечение.