

## Работа учителя-логопеда в школе

Среди родителей широко распространено мнение о том, что логопед занимается только исправлением неправильно произносимых звуков. А если ребенок выговаривает все звуки, то ему незачем заниматься с логопедом. Но это не совсем так. **Глобальной целью логопедического воздействия является развитие всей речевой системы в целом, а именно:**

- *Накапливание и совершенствование словаря;*
- *Развитие физического и речевого слуха;*
- *Коррекция звукопроизношения;*
- *Развитие артикуляционной моторики (дикции);*
- *Развитие грамматической стороны речи;*
- *Обучение навыкам словообразования и словоизменения;*
- *Развитие связной речи.*

В ходе работы решается ряд дополнительных задач:

- Развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление)
- Формирование элементарных учебных навыков (умение внимательно слушать преподавателя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результаты своей работы и исправлять ошибки)
- Формирование предпосылок обучения грамоте (обучение звуковому анализу и синтезу слов, знакомство с понятиями «звук», «слово», «предложение», развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки)
- Профилактика и исправление нарушений письма и чтения

Другими словами, работа учителя-логопеда нужна для того, чтобы речь школьников была грамотной, выразительной, понятной и интересной для окружающих. А значит, у ребенка не будет проблем ни с усвоением школьной программы, ни с общением со сверстниками и учителями. Так как правильная речь-важное условие успешного и гармоничного развития личности.

Конечно, каждый родитель понимает, что полноценное развитие ребенка невозможно свести только к специально организованным занятиям. Оно должно продолжаться постоянно-в реальной жизни, в общении с ребенком.

Вот несколько советов, которые помогут Вам сделать его более приятным и эффективным:

- *Не ругать ребенка за неправильную речь;*
- *Исправлять неправильное произношение ненавязчиво;*
- *Не заострять внимание на повторах слогов и слов;*
- *Осуществлять позитивный настрой на занятия со специалистами.*

При этом родителям важно следить и за правильностью собственной речи. Старайтесь, чтобы Ваша речь была чёткой, грамотной и выразительной. Дома старайтесь показывать ребенку пример и чаще проводить время за чтением книг, чем за просмотром телепередач.

### Время логопедических занятий

ПОНЕДЕЛЬНИК	с 12.30 до 16.30
ВТОРНИК	с 12.30 до 16.30
СРЕДА	с 12.30 до 16.30
ЧЕТВЕРГ	с 12.30 до 16.30
ПЯТНИЦА	с 12.30 до 16.30

В графике логопеда выделено время для индивидуальных консультаций, на которых Вы можете получить информацию о динамике речевого развития Вашего ребенка, если он зачислен в логопедическую группу, или задать вопросы об особенностях речевого развития детей любого возраста, о возможных причинах речевых нарушений и способах их преодоления и предупреждения.

Консультация учителя-логопеда для родителей	среда с 16.30 до 17.00
---	---------------------------

## План методической работы на 2018-2019 учебный год

<b>I Пропаганда логопедических знаний</b>		
1.	Встречи с родителями вновь зачисленных учеников школы	15 сентября
2.	Консультации для родителей	В течение года
<b>II Обследование устной и письменной речи учащихся</b>		
1.	Мониторинг первых классов	май, сентябрь
2.	Первичные отборные обследования письменной речи 2 - 4 классов	1 – 15 сентября
3.	Полное индивидуальное обследование учащихся, зачисленных на логопункт	16 – 30 сентября
4.	Анализ письменных работ с целью выявления детей с нарушениями письменной речи	15 – 22 мая
<b>III Взаимодействие с родителями и учителями</b>		
1.	Регулярное проведение консультаций для родителей и учителей	1 раз в неделю
2.	Посещение уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах	В течение года
3.	Систематическое информирование администрации школы, учителей и родителей о посещаемости детей занятий и динамике их речевого развития	В течение года
4.	Выступление на родительских собраниях и родительских конференциях	Сентябрь
5.	Ознакомление учителей со списками учащихся, зачисленных на логопункт, а также с расписанием занятий. (через индивидуальные консультации, через классных руководителей и родительские собрания)	Сентябрь
6.	Информирование учителей начальных классов на заседании МО о задачах и содержании работы логопеда	В течение года
<b>VII Связь со специалистами района</b>		
1.	Обмениваться опытом со специалистами ЦПМСС Подготовка документации на ТМПК	В течение года
2.	Поддерживать контакт с невропатологом, психиатром, психологом ГБУЗ "Детское поликлиническое отделение № 74"	В течение года

## Советы логопеда для родителей

### Как правильно учить ребенка читать и писать?

В основе обучения чтению – не буква, а звук. Прежде чем показать ребенку новую букву, например м, следует научить его находить на слух звук м в слогах, словах. На первых порах следует называть и звуки, и соответствующие им буквы одинаково – м, б, а не эм или бэ. Говоря так, мы произносим два звука – э и м. Это только путает детей.

Другая грубая ошибка заключается в побуквенном чтении, то есть ребенок сначала называет буквы: м, а – и только после этого складывает сам слог: ма. Этот навык неправильного чтения очень стойкий и исправляется с большим трудом. Если ребенок и сможет таким способом прочесть слова из трех-четырёх букв, то чтение более сложных слов окажется недоступным. Правильное чтение – это чтение слогами (пока не будет сформировано беглое чтение). Пусть сначала ребенок долго тянет первую букву слога, пока не распознает следующую букву. Главное, чтобы он не останавливался после первой буквы, слитно прочел буквы слога. В первую очередь детей учат читать слоги типа ап, ут, ик и т.п. Затем переходят к слогам типа ма, но, ву. После того как будет достаточно автоматизирован навык чтения слогов, переходят к чтению слов типа мак, луна, палка и т.д. по нарастанию сложности слов.

Если в устной речи ребенок заменяет некоторые звуки, например, ш на с (сапка) или р на л (лыба), не рекомендуется учить с ним соответствующие буквы, пока не будет полностью исправлено звукопроизношение. В противном случае может зафиксироваться неправильная связь между звуком и обозначающей его буквой.

Прежде чем учить ребенка письму, необходимо сформировать правильный захват ручки. Многие дети делают это неправильно. Руки должны лежать на столе так, чтобы локоть правой руки (у правшей) немного выступал за край стола, и рука свободно двигалась по строке, а левая лежала на столе и придерживала лист. Кисть правой руки должна быть обращена к поверхности стола. Точками опоры для нее служат ногтевые фаланги несколько согнутых мизинца и безымянного пальца, а также нижняя часть ладони. Авторучка кладется на верхнюю, ногтевую часть среднего пальца, а ногтевые фаланги большого и указательного пальцев придерживают ее на расстоянии 1,5–2 см от конца стержня. Ручка должна быть легкой, нетолстой, с ребристой поверхностью. Для правильного захвата ручки существуют специальные шаблоны, которые надеваются на ручку, и ребенок правильно ее захватывает. Научите ребенка ориентироваться на листе бумаги: показывать верхний правый, левый нижний угол, середину листа и т.д. Затем учат видеть строчки, находить начало, конец строки. Для выработки правильного захвата придуманы 3-х гранные карандаши и ручки.

Если ребенок-левша, то шаблоны для правильного удержания ручки существуют и для левшей.