

**Инновационная образовательная программа
«Свобода учиться!»,
направленная на проектирование пространственно-
предметной среды ОУ в соответствии с
Федеральными государственными
образовательными стандартами**

Санкт-Петербург

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Модель будущего инновационного продукта как результата реализации инновационной образовательной программы.....	Стр. 2
1.1. Актуальность и принципиальная новизна	Стр. 2
1.1.1. Актуальность программы	Стр. 2
1.1.2. Степень инновационности заявленного в ИОП продукта	Стр. 5
1.2. Описание инновационного продукта как результата реализации инновационной образовательной программы.....	Стр. 6
2. План разработки и апробации инновационного продукта.....	Стр.10
2.1. Необходимое ресурсное обеспечение для разработки и апробации ИОП	Стр.13
2.2. Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта.....	Стр.13
2.3. Описание системы мониторинга при использовании инновационного продукта.....	Стр.15
3. Финансовая смета, необходимая для реализации инновационной образовательной программы.....	Стр.15
4. Приложения	Стр.16

1. Модель будущего инновационного продукта как результата реализации образовательной программы

1.1. Актуальность и принципиальная новизна

1.1. Актуальность программы

В современном обществе все быстрее и быстрее происходят изменения: ценностные, психологические, культурные, познавательные, социальные, технологические, темпоральные, организационные... Вместо писем мы пишем sms, вместо поездок беседуем по Skype, вместо лекций проводим вебинары, читаем не только бумажные, но и электронные книги, живем, учимся и учим по-другому.

Изменения коснулись и дидактики. На смену дидактике традиционной, вековой, привычной, приходит «электронная» (е-дидактика, e-learning), «цифровая», «дигитальная», «мобильная» дидактика XXI века (m-learning), дидактика обучения «за пределами школы» (out-door-learning), т.е. с возможностью обучения в любое время и в любом месте. Это открывает новые возможности для **обеспечения самостоятельной познавательной деятельности ученика**, «свободу учиться», везде, за пределами класса и урока, за пределами возможного сегодня, но достижимого завтра. Это создает новую ситуацию для учителя, предъявляет новые требования к проектированию и созданию пространственно-предметной среды образовательной организации. На основе «мобильной» дидактики и дидактики «обучения за пределами школы» у учителя появляется возможность реализации новых программ, одной из которых и является инновационная образовательная программа «Свобода учиться». Ее разработке предшествовало появление трех групп проблем.

1. Современная система образования переживает самый сложный кризис (во всех странах мира). И это связано, во многом, с тем, что на каждого школьника и студента обрушивается колоссальный поток информации и новых раздражителей, рекламы и идей, требующих его внимания [5]. На образование волевых усилий и мотивации сил уже может не хватить. А замечательные слоганы систем дистанционного обучения призывают забыть о «парах с восьми утра», потому что учиться можно в любое время. Многие из того, что может рассказать или показать учитель, может быть найдено по запросу в сети Интернет, поэтому не является для современных детей ни информационно новым, ни технологически недостижимым.

2. Несколько лет назад была разработана концепция использования планшетов вместо (или вместе) со школьными учебниками. Планшеты появились далеко не в каждой школе, поэтому начался стихийный переход на BYOD (аббревиатура английского выражения Bring Your Own Device (принеси свое собственное устройство)). Школьники используют мобильные телефоны, планшеты вместо тетрадей и дневников, закачивают в мобильные устройства учебники, атласы, специальные приложения, учатся во время поездок в транспорте, выполняют домашние задания, совместные проекты, переводы, презентации и многое другое «на коленке» - во время перемен, поездок, экскурсий. Во время урока с помощью этих устройств можно заглянуть в словарь, найти недостающие данные, открыть карту, уточнить статистические данные, использовать электронные образовательные ресурсы, создать тезисы для выступления или провести исследование – возможности уже сегодня огромны, но продолжают все более расширяться (например, «дополненная реальность», QR-коды, сетевой проект в Prezi, игровые темы «чимборасо», геокэшинг, «печка-куча», возможность использования мобильного устройства для измерения уровня освещенности, уровня шума, пульса, как шагомера, проект «Гений места» и многое-многое другое). Запрещать это невозможно, контролировать тяжело, поэтому учитель может стать инициатором этого движения и организатором интереснейших проектов на его основе.

3. Наконец, существует большая группа обучающихся (и исследований в этой области почти нет), которая просто не может учиться в школе в обычных условиях – в силу профессиональных занятий спортом высоких достижений, музыкой, балетом, другими видами искусства, физиологических и психологических особенностей (заболевания, несовместимые с присутствием в школе, проявления аутизма, невозможность работать в утренние часы (что вовсе не является отсутствием силы воли), СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью), повышенных требований к процессу обучения (интеллектуально-одаренные дети, которым просто скучно на уроках). Вариантов, увы, много. Создать школу адаптивной педагогики (по аналогии со школой Е.А. Ямбурга) или же школу-парк (по М.А. Балабану), реализовать вариант сетевой формы реализации образовательной программы (закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (Ст. 13, п. 1)), фактически же, в массовой школе, это работает плохо или не работает совсем. Чаще всего, в силу организационной сложности.

Поэтому **мобильное обучение** может стать единственным выходом в сложившейся ситуации даже при всех неопределенных его характеристиках. Ведь с его появлением теряет некоторый смысл классная комната, расписание, сложившиеся методики преподавания, фронтальные формы обучения. Но рождается множество возможностей для развития **самостоятельной деятельности**, исследований, работы над проектами, совместной учебной деятельности, развития навыков коммуникации в цифровой среде, т.е. всего, на чем должна сосредоточиться школа в условиях ФГОС.

А. М. Кондаков видит выход не просто в электронной дидактике, а в создании и развитии идей новой образовательной экосистемы XXI века, где технологии предоставляют новые возможности для обучения [3]. Он считает уже сложившейся ситуацией, в которой:

- Каждый участник образовательного процесса имеет свое мобильное устройство для работы.
- Формирующее электронное оценивание осуществляется не реже раза в неделю
- Учителя не реже раза в неделю в онлайн-режиме обсуждают план совместной работы и проблемы.

- ИКТ интегрированы в каждый учебный предмет и используются ежедневно, грамотно и технологично.
- Руководители школ возглавляют перестройку образовательного процесса и развивают новое организационное поведение.

Таблица 1

Этапы развития электронной дидактики по А.М. Кондакову

Компоненты	Образование 1.0	Образование 2.0	Образование 3.0
Содержание	Продиктовано	Социально сконструировано	Социально сконструировано и обновляется в зависимости от контекста
Технология	Конфискована у дверей класса (цифровые беженцы)	Осторожно принята (цифровые иммигранты)	Всюду (окружающая цифровая вселенная) Цифровые аборигены
Передача знаний	От учителя к ученику	От учителя к ученику и от ученика к ученику	От учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к учителю
Школы расположены	В здании	В здании или в Сети (через ПК)	С появлением мобильных устройств – где угодно
Как родители видят школы	Место, где занимаются их детьми	Место, где занимаются их детьми	Место, где они сами тоже могут учиться

Реальность, к сожалению, далека от фантазий. Лишь небольшая доля преподавателей и учителей действительно не только готова морально, но и технически (по версии М.А. Чошанова – «инженерно») работать в новых условиях. Пределом технологического мышления зачастую становятся утратившие свою новизну презентации в Power Point, коими заполнено сегодня образовательное пространство.

По результатам исследования 2013 г., проведенного на кафедре психологии и педагогики личностного и профессионального развития СПбГУ [1], можно сделать вывод о том, что учителя школ Санкт-Петербурга не очень готовы внедрять электронную дидактику, именно эта группа технологий, наряду с дистанционным обучением и outdoor learning (обучение за пределами школы) оказались наименее представленными в школах.

Поэтому нами разработана инновационная образовательная программа «Свобода учиться!», которая направлена на проектирование пространственно-предметной среды ОУ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Программа разработана с учетом нормативной базы современного образования (Приложение 1).

Основой программы является проектирование и реализация пространственно-предметной среды ОУ для организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся на основе мобильных электронных устройств – планшетов, и выполнение обучающимися различных видов работ на основе мобильного обучения:

- в стенах ОУ: на уроках, в процессе практической, проектной, исследовательской деятельности, внеурочной деятельности;
- за пределами ОУ: во время коротких или продолжительных поездок, экскурсий, посещения музеев, в процессе практической, проектной, исследовательской, внеурочной деятельности;
- в домашних условиях: в процессе учебной, проектной, исследовательской, внеурочной деятельности.

Программа была названа «Свобода учиться!» по аналогии с известной книгой Карла Роджерса, одного из основателей гуманистической психологии. Как пишет в предисловии к этой книге дочь Карла Роджерса, американский психолог и психотерапевт, Натали Роджерс, **«Нам нужна молодежь, которая может творчески мыслить и действовать, ценит человеческую жизнь, способна принимать обдуманые решения, умеет общаться и вести переговоры, а не только сражаться. Мы как блюстители этих ценностей отвечаем за создание учебной среды, благоприятной для развития свободы и ответственности».** Главная цель программы – создание активной образовательной среды для каждого школьника.

В Таблице 2 приведены основные качества школьников, которые учатся в активной образовательной среде (по К. Роджерсу).

Таблица 2

**Качества школьников, обучающихся в пассивной и активной образовательной среде
(цит. по: К. Роджерс, 1980. С. 45)**

Учащиеся пассивных классов	Учащиеся активных классов
Выполняют простые задания	Реализуют проекты в малых группах
Работают каждый сам по себе	Работают совместно в учебных группах по два-четыре человека
Работают над тем, что предложил им учитель	Создают новые идеи и материалы в ходе выполнения проектов
Пишут редко	Пишут каждый день
Редко в явной форме демонстрируют свою работу другим людям	Демонстрируют другим свои работы (отобранные по своему усмотрению)
Редко обосновывают свои ответы	Обычно обосновывают или проговаривают вслух путь получения ответа
Редко участвуют в работе класса	Проявляют инициативу во взаимодействии с учителями и сверстниками
Рассматривают класс как «ваш»	Рассматривают класс как «наш»
Дисциплина контролируется учителем	Кооперативное руководство
Имеют мало друзей в классе	Имеют нескольких друзей в классе
Обычно опаздывают на занятия	Обычно приходят на занятия вовремя или даже раньше
Часто пропускают занятия в школе	Имеют меньше пропусков занятий
Относятся к школе нейтрально или ненавидят ее	Увлечены занятиями и получают от них удовольствие

Мы предлагаем систему свободного обучения (не безответственного и не бесконтрольного), которая может быть организована на основе проектирования и реализации пространственно-предметной среды ОУ для организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся на основе мобильного обучения с помощью мобильных электронных устройств – планшетов. В этой среде можно будет учиться в любое время и в любом месте, все классы, все школьники получат возможность стать активными.

1.1.2. Степень инновационности заявленного в ИОП продукта

В ходе разработки программы был проведен аналоговый анализ (контент-анализ открытых Интернет-ресурсов подобной направленности) и зафиксированы следующие результаты:

1. По запросу «инновационная образовательная программа «Свобода учиться!» - 0 откликов.

2. По запросу «проектирование и реализация пространственно-предметной среды ОУ для организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся на основе мобильных электронных устройств» - около 10 условно релевантных откликов. Все отклики касаются, прежде всего, собственно организации занятий на основе мобильных электронных устройств на уроке. Системы

работы, тем более, программы проектирования и реализации пространственно-предметной среды ОУ не представлены. Примерами откликов в этой группе могут быть проект «Школа на ладони», реализуемый Школьной лигой РОСНАНО как платного семинара в рамках дополнительного образования для старшеклассников и(или) дополнительного профессионального образования для педагогов и система конкретных предметных и межпредметных проектов <http://www.schoolnano.ru/e-school> (в Санкт-Петербурге реализуется на базе ГБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка № 328 Невского района), проекты Образовательная галактика Intel: <https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=8&showentry=2300>, разработки Педагогического клуба сетевого взаимодействия <http://w2edu.blogspot.ru/>, работы Е.И. Казаковой, А. Тягло, А. Шперха, Ю.В. Эльмаа и других ярких авторов.

3. По запросу «использование планшетов в образовании» - 2 млн. откликов, наиболее соответствующие – сообщество Образовательная галактика Intel <https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=7580&showentry=2907>, Институт Новых Технологий INT, <http://www.int-edu.ru/>. Как правило, представленные материалы касаются технических аспектов организации учебной деятельности на основе планшетов, специфики различных прикладных программ и разработок отдельных уроков, проектов, описания отдельных видов деятельности. Кроме того, есть отдельные педагогические разработки проектов мобильного обучения на основе BYOD (собственных устройств):

http://letopisi.org/index.php/BYOD_%D0%B2_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5, <http://didaktika.org/2014/p/ispolzovanie-mobilnyh-tehnologij-v-obrazovatelnom-processe/>, пилотный проект Бауманского лица Яшкар-Олы (<http://www.rg.ru/2014/01/16/planshet.html>), нескольких школ Москвы и Санкт-Петербурга.

Вот основные проблемы, необходимость решения которых побудила нас к разработке инновационной программы:

1. Отсутствие программ, направленных на проектирование пространственно-предметной среды ОУ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, основой которых является проектирование и реализация пространственно-предметной среды ОУ для организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся на основе мобильного обучения с помощью мобильных электронных устройств – планшетов, в т.ч. отсутствие образовательных программ образовательных организаций общего образования, в которых была бы представлена система работы на основе мобильного обучения, мобильной дидактики.

2. Неоднозначное отношение специалистов в области ИКТ, психологии, педагогики к проблемам мобильного обучения и перспективам его развития в образовательных организациях общего образования.

3. Отсутствие системы работы организаций общего образования на основе мобильных электронных устройств – планшетов (представлены отдельные программы предметного или надпредметного уровня, охватывающие отдельные параллели или отдельные виды деятельности обучающихся).

Для решения этих проблем и разработана наша инновационная образовательная программа.

Ключевым является вопрос о проектировании и реализации пространственно-предметной среды ОУ для организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся на основе на основе мобильного обучения с помощью мобильных электронных устройств – планшетов **для свободного обучения – в любом месте и в любое время.**

Принципиальная новизна нашего инновационного продукта заключается в том, что мы предлагаем системный подход к проектированию и реализации пространственно-предметной среды ОУ для организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся на основе мобильного обучения с помощью мобильных электронных устройств – планшетов. Системный подход реализован в организации системы деятельности школьников, которая может быть использована в любой образовательной организации общего образования.

Инновационный продукт универсален, технологичен, имеет свой методологический инструментарий и создает совершенно новые возможности для любого ОУ, позволяя перейти от системы «Образование 1,0» к системе «Образование 3,0» (в соответствии с терминологией А.М.

Кондакова), сконструировать образовательную программу образовательной организации общего образования, рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности, программы элективных курсов, технологические карты уроков на основе мобильного обучения.

Преимущества и уникальные особенности инновационного продукта. Важными направлениями ФГОС начального, основного и среднего общего образования являются развитие ИКТ-компетентности современного школьника, внимание к проявлениям его самостоятельной деятельности, вариативности этой деятельности, возможности выбора, предоставления пространства (среды) для выполнения различных проектных, исследовательских заданий на основе интересов школьника, предоставление обучающимся современных и эффективных инструментов образовательной деятельности. Особое внимание необходимо уделять развитию самостоятельной инициативы школьников. Разработанная нами инновационная программа «Свобода учиться!» позволяет максимально использовать весь учебно-воспитательный потенциал образовательного учреждения.

Программа «Свобода учиться» может стать основой системы работы любого образовательного учреждения. Создавая программу, мы пытались представить средства оптимизации образовательного процесса, которые помогут решить проблемы в нашем образовательном учреждении и в любом другом образовательном учреждении Санкт-Петербурга, не перегрузят педагогических работников и не создадут дополнительной нагрузки на школьников и их родителей, логично и адекватно позволят создать пространственно-предметной среды ОУ для организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся на основе мобильных электронных устройств – планшетов, перейти на уровень m-learning и outdoor-learning.

1.2. Описание инновационного продукта

как результата реализации инновационной образовательной программы

Цель создания инновационного продукта: создание пространственно-предметной среды ОУ для организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся на основе мобильного обучения с помощью мобильных электронных устройств – планшетов через внедрение инновационной программы «Свобода учиться!».

Задачи:

1. Создание вариативной пространственно-предметной информационно-образовательной среды, позволяющей создавать индивидуальные образовательные программы на основе принципа свободного обучения (везде и всегда, в любом месте и в любое время).
2. Разработка информационного и психолого-педагогического инструментария для организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся на основе мобильного обучения с помощью мобильных электронных устройств – планшетов в условиях пространственно-предметной информационно-образовательной среды.
3. Реализация эффективной системы партнерского взаимодействия с другими образовательными организациями (включая вузы, организации дополнительного образования и т.д.), системами инновационного образования, сетевыми сообществами (как педагогическими, так и проектно-исследовательскими) на основе мобильного обучения с помощью мобильных электронных устройств – планшетов в условиях пространственно-предметной информационно-образовательной среды.
4. Проектирование и реализация системы повышения квалификации для педагогов, включающихся в деятельность по созданию пространственно-предметной среды ОУ для организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся на основе мобильного обучения с помощью мобильных электронных устройств – планшетов, на уровне e-learning, m-learning и outdoor-learning.

В соответствии с целями и задачами ИОП были определены четыре ведущих направления инновационной деятельности в рамках программы «Свобода учиться», которая состоит из четырех модулей, включающих в себя по 3 целевых проекта.

Таблица 3

**Основные направления, принципы, модули и планируемые результаты
инновационной образовательной программы «Свобода учиться!»**

Направления изменения концепции развития ОУ на основе:			
<ul style="list-style-type: none"> - создания нового образовательного пространства; - создания новых возможностей для развития универсальных учебных действий обучающихся в новом образовательном пространстве; - создания новых возможностей для личностного и профессионального развития учителя в новом образовательном пространстве 			
Принципы:			
<p>Мобильности: мобильное обучение + образовательные технологии – свободное обучение. Эффективной коммуникации и взаимообогащения: общение + деятельность в диалоге – взаимообогащение на основе сетевых образовательных проектов и сетевого партнерства. Индивидуализации: метапредметность + универсальность + индивидуальность и выбор – пространство для развития личности.</p>			
Модули программы			
Модуль 1. «Урок в пространственно-предметной среде ОУ на основе мобильного обучения с помощью мобильных электронных устройств – планшетов»	Модуль 2. «Внеурочная деятельность в пространственно-предметной среде ОУ на основе мобильного обучения с помощью мобильных электронных устройств – планшетов»	Модуль 3. «Дополнительное образование в пространственно-предметной среде ОУ на основе мобильного обучения с помощью мобильных электронных устройств – планшетов»	Модуль 4. «Учитель в пространственно-предметной среде ОУ на основе мобильного обучения с помощью мобильных электронных устройств – планшетов»
Целевые проекты по каждому модулю:			
«Урок. Классика и современность» Новые элементы: традиционный урок с элементами инновационной дидактики на основе мобильного обучения.	«Внеурочная деятельность. Классика и современность» Новые элементы: занятия с элементами инновационной дидактики на основе мобильного обучения.	«Дополнительное образование. Классика и современность» Новые элементы: занятия с элементами инновационной дидактики на основе мобильного обучения.	«Взрослые в школе. Классика и современность» Новые элементы: занятия с элементами инновационной дидактики на для педагогов и родителей основе мобильного обучения.
«Урок. Взгляд в будущее» Новые технологии: инновационные уроки на основе инновационной дидактики на основе мобильного обучения.	«Внеурочная деятельность. Взгляд в будущее» «Новые технологии: инновационные занятия на основе инновационной дидактики на основе мобильного обучения.	«Дополнительное образование. Взгляд в будущее» Новые технологии: инновационные занятия на основе инновационной дидактики на основе мобильного обучения.	«Взрослые в школе. Взгляд в будущее» Новые технологии: инновационные занятия для педагогов и родителей на основе инновационной дидактики на основе мобильного обучения.
«Урок. Учусь везде» Новые модели обучения: смешанное обучение, обучение за пределами школы на основе	«Внеурочная деятельность. Учусь везде» Новые модели развития школьников: за	«Дополнительное образование. Учусь везде» Новые модели сопровождения	«Взрослые в школе. Учусь везде» Новые модели сопровождения школьников для

мобильного обучения.	пределами школы как продолжение урока и переход к дополнительному образованию на основе мобильного обучения.	школьников: за пределами школы как переход к предпрофессиональному образованию на основе мобильного обучения.	педагогов и родителей: за пределами школы как переход к предпрофессиональному образованию на основе мобильного обучения.
----------------------	--	---	--

Планируемые результаты инновационной образовательной программы «Свобода учиться!» по отдельным модулям:

Модель образовательной программы образовательной организации общего образования, модели рабочих программ по учебным предметам, модели технологических карт уроков на основе мобильного обучения. Продукты учебной деятельности обучающихся на основе мобильного обучения.	Модель образовательной программы образовательной организации общего образования, модели рабочих программ внеурочной деятельности, модели технологических карт занятий внеурочной деятельности на основе мобильного обучения. Продукты внеурочной деятельности обучающихся на основе мобильного обучения.	Модель образовательной программы образовательной организации общего образования, модели рабочих программ дополнительного образования, модели технологических карт занятий дополнительного образования на основе мобильного обучения. Продукты дополнительного образования обучающихся на основе мобильного обучения.	Модель программы повышения квалификации педагогических работников на основе мобильного обучения, методические рекомендации для педагогических работников по реализации ФГОС на основе мобильного обучения, модель взаимодействия с родителями обучающихся и партнерами ОУ. Продукты взаимодействия педагогических работников с родителями обучающихся и партнерами ОУ на основе мобильного обучения.
---	--	--	--

Уровнями инновационной образовательной программы являются:

1. Отдельный урок (содержание, организация деятельности, характер деятельности, возможные результаты обучения), в т.ч. сетевые образовательные проекты.
2. Внеурочная деятельность (содержание, организация деятельности, характер деятельности, возможные результаты обучения), в т.ч. сетевые образовательные проекты.
3. Дополнительное образование (содержание, организация деятельности, характер деятельности, возможные результаты обучения), в т.ч. сетевые образовательные проекты.
4. Подготовка педагогических работников (содержание, организация деятельности, характер деятельности, возможные результаты обучения), в т.ч. сетевые образовательные проекты.
5. Система работы всей образовательной организации (содержание, организация деятельности, характер деятельности, возможные результаты обучения), в т.ч. сетевые образовательные проекты.

Каждый уровень работает для обучающихся, но предоставляет огромные возможности для личностного и профессионального развития педагогических работников (программы внутрифирменного обучения, программы дополнительного педагогического образования, профессиональные сетевые проекты и т.д.), для включения родителей обучающихся и партнеров образовательной организации.

ЧТО? Инновационная образовательная программа «Свобода учиться» для создания пространственно-предметной среды ОУ для организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся на основе мобильного обучения с помощью мобильных электронных устройств – планшетов.

ДЛЯ КОГО? Для обучающихся, учителей, родителей обучающихся, для **любого образовательного учреждения.**

КАК?

На основе принципов:

мобильности: мобильное обучение + образовательные технологии – свободное обучение, эффективной коммуникации и взаимообогащения: общение + деятельность в диалоге – взаимообогащение на основе сетевых образовательных проектов и сетевого партнерства, индивидуализации: метапредметность + универсальность + индивидуальность и выбор – пространство для развития личности.

- На основе новых возможностей ФГОС (развитие метапредметных навыков и универсальных учебных действий, перехода от предметных к метапредметным результатам, получения личностных результатов в процессе реализации программы «Свобода учиться» на основе мобильного обучения).
- На основе образовательной программы (рабочих программ, технологических карт) с учетом возможностей мобильного обучения.
- На основе информатизации в системе мобильного обучения (использования новых инструментов образовательной деятельности, новых средств обучения).
- На основе инновационных технологий самостоятельной, проектно-исследовательской деятельности в условиях мобильного обучения.
- На основе системы эффективного мониторинга в условиях мобильного обучения.
- На основе новой системы управления образовательным учреждением в условиях мобильного обучения.
- На основе взаимодействия с обучающимися и их родителями в условиях мобильного обучения.
- На основе реализации принципа преемственности (межвозрастные группы в проектах) в условиях мобильного обучения.

В соответствии с принципом индивидуализации учитываются физиологические и психологические особенности каждого участника образовательного процесса. Если по каким-то причинам физиологического, психологического свойства система мобильного обучения ему не подходит, он имеет возможность обучаться в рамках традиционных подходов.

2. План разработки и апробации инновационного продукта

Инновационный продукт будет разработан поэтапно, с учетом возможностей образовательного учреждения и доступности ресурсов, указанных в смете.

Название этапа и сроки	Цели и задачи	Механизмы реализации и результаты	Участники
<p>Организационно-подготовительный этап</p> <p>Сентябрь 2015 г.</p>	<p>Организация процесса внедрения инновационной образовательной программы (ИОП).</p> <p>Изучение мнения и формирование положительной мотивации педагогов, учащихся и родителей к внедрению ИОП. Организация информационного сопровождения проведения проекта. Диагностика педагогического коллектива для внедрения и апробации ИОП</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание рабочей группы. Проведение организационного семинара, распределение сфер ответственности, создание временных творческих коллективов внутри рабочей группы. ▪ Разработка дорожной карты. <i>Результат: положение о рабочей группе, дорожная карта программы «Свобода учиться!», система локальных актов.</i> ▪ Диагностика участников образовательного процесса, изучение мнения, подготовка к внедрению ИОП. <i>Результат: диагностические материалы, корректировка дорожной карты ИОП, SWOT-анализ ИОП, проект программ повышения квалификации педагогов и взаимодействия с родителями обучающихся. Определение индивидуальных особенностей обучающихся для участия в мобильном обучении.</i> ▪ Информирование о ходе внедрения ИОП на сайте ОУ, создание специального сайта (или раздела сайта) для реализации ИОП. <i>Результат: раздел сайта или специальный сайт для реализации программы «Свобода учиться!».</i> ▪ Корректировка образовательной программы школы. <i>Результат: проекты образовательной программы ОУ, рабочих программ по учебным предметам, рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе мобильного обучения в рамках программы «Свобода учиться!».</i> 	<p>Состав рабочей группы: представители администрации, консультанты, педагогические работники, преподаватели ИКТ, администратор школьного сайта, педагоги дополнительного образования, обучающиеся, родители обучающихся, представители государственно-общественного управления.</p>
<p>Экспериментальный этап</p> <p>Октябрь-декабрь 2015 г.</p>	<p>Разработка материалов для внедрения инновационной образовательной программы (ИОП).</p> <p>Реализация информационного сопровождения проведения проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание дайджеста материалов по проблемам создания пространственно-предметной среды ОУ для организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования на основе мобильного обучения с помощью мобильных электронных устройств – планшетов. <i>Результат: Создание дайджеста материалов в форме сборника и электронной версии на сайте ОУ.</i> ▪ Разработка электронного приложения для школьников, их родителей и педагогических работников по особенностям работы в условиях пространственно-предметной среды ОУ при организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся на основе мобильного обучения с помощью мобильных электронных устройств – планшетов. <i>Результат: Электронное приложение в свободном доступе в виде веб-страницы на</i> 	<p>Представители администрации, консультанты, педагогические работники, преподаватели ИКТ, администратор школьного сайта, педагоги дополнительного образования,</p>

Название этапа и сроки	Цели и задачи	Механизмы реализации и результаты	Участники
	Обучение педагогического коллектива для внедрения и апробации ИОП	<p><i>сайте с рекомендациями для обучающихся, педагогов и родителей обучающихся по работе на основе мобильного обучения.</i></p> <p>Разработка и реализация внутрифирменной программы повышения квалификации педагогических работников и программы взаимодействия с родителями обучающихся. Реализация программы повышения квалификации педагогических работников на базе специальной организации.</p> <p><i>Результат: Внутрифирменная программа повышения квалификации педагогических работников и программа взаимодействия с родителями обучающихся. Реализация программ.</i></p>	обучающиеся, родители обучающихся, представители государственно-общественного управления, партнеры ОУ.
<p>Основной этап</p> <p>Январь-май 2016 г.</p>	<p>Внедрение и апробация инновационного продукта</p> <p>Реализация целевых проектов ИОП</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оптимизация вариативной информационно-образовательной среды школы с целью эффективного включения всего комплекса возможностей ОУ для созданию пространственно-предметной среды ОУ для организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся на основе мобильного обучения с помощью мобильных электронных устройств – планшетов. <i>Результат: разработка образовательной программы, ОУ, рабочих программ по учебным предметам, рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе мобильного обучения в рамках программы «Свобода учиться!».</i> ▪ Выполнение целевых программ по всем четырем модулям ИОП. <i>Результат: материалы сборника методических материалов и работ обучающихся, выполненных в условиях пространственно-предметной среды ОУ для организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся на основе мобильного обучения, информационные ресурсы специального сайта или раздела сайта ОУ, посвященного ИОП.</i> ▪ Мониторинг эффективности внедрения программы «Свобода учиться!». <i>Результат: публикации участников образовательного процесса, оценка результативности инновационного продукта на основе системы критериев и показателей.</i> 	Представители администрации, консультанты, педагогические работники, преподаватели ИКТ, администратор школьного сайта, педагоги дополнительного образования, обучающиеся, родители обучающихся, представители государственно-общественного управления, партнеры ОУ.
<p>Аналитический этап</p> <p>Июнь-август 2016 г.</p>	<p>Обобщение и распространение опыта работы</p> <p>Диссеминация опыта на основе ИОП</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Диссеминация опыта на основе информационных ресурсов программы «Свобода учиться!» (представленных на сайте или в разделе сайта ОУ). <i>Результат: материалы специального сайта или раздела сайта ОУ, сборник методических материалов, сборник продуктов образовательной деятельности обучающихся, сборник для родителей обучающихся, и оценка результативности инновационного продукта, проведение педагогического совета и родительской конференции, реализация сетевого взаимодействия образовательных учреждений,</i> 	Представители администрации, консультанты, педагогические работники, преподаватели ИКТ, администратор

Название этапа и сроки	Цели и задачи	Механизмы реализации и результаты	Участники
		<p><i>проведение 4 семинаров по результатам реализации всех целевых проектов по каждому модулю, проведение конференции по результатам реализации ИОП, модели образовательной программы, ОУ, рабочих программ по учебным предметам, рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе мобильного обучения.</i></p>	<p>школьного сайта, педагоги дополнительного образования, обучающиеся, родители обучающихся, представители государственно-общественного управления, партнеры ОУ.</p>

2.1. Необходимое ресурсное обеспечение для разработки и апробации ИОП

Кадровое обеспечение согласно штатному расписанию и системе оплаты педагогических работников образовательного учреждения:

- 1) администрация образовательного учреждения, обеспечивающая координацию работы; назначение ответственных лиц, формирование рабочей группы, творческих временных коллективов;
- 2) научный консультант (руководитель), который организует взаимодействие всех участников экспериментальной работы, организует и проводит мероприятия по повышению квалификации педагогических работников с целью внедрения инновационного продукта; специалисты в сфере ИКТ, консультанты (психологи, специалисты в сфере мобильного обучения);
- 3) учителя-предметники, классные руководители, учителя, психолог, непосредственно работающие с инновационным продуктом и ориентированные на создание эмоционально-психологического комфорта при внедрении инновационного продукта;
- 4) специалисты в области ИКТ, обеспечивающие работу сайта ОУ, создание информационно-образовательной предметно-пространственной среды мобильного обучения.

Материально-технические ресурсы в рамках материально-технического обеспечения образовательного учреждения, а также на средства согласно финансовой смете (п. 3):

- 1) мобильные электронные устройства (планшеты), модемы, сим-карты для работы в условиях outdoor-learning;
- 2) школьная локальная сеть с выделенным сервером и системой архивирования данных;
- 3) учебные и административные кабинеты, оборудованные компьютерной техникой с качественным доступом в Интернет, интерактивными системами, современным учебно-лабораторным оборудованием;
- 4) медиатека и библиотека, зона свободного доступа к информационным ресурсам школы и сети Интернет для педагогических работников и учеников, оборудованный актовый зал;
- 5) наличие сайта ОУ, официального адреса электронной почты.

Организационные ресурсы:

- 1) Дорожная карта реализации инновационной образовательной программы «Свобода учиться!».
- 2) Обновление основных локальных актов школы.
- 3) Обучающие семинары, вебинары, консультации, мастер-классы.
- 4) Реализация системы партнерства для выполнения задач ИОП, профессиональной общественной экспертизы и диссеминации инновационного продукта.

2.2. Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта

Инновационная образовательная программа «Свобода учиться!», объединяет гуманистический и прагматический подходы к работе с мобильными электронными устройствами и индивидуальный подход к работе с обучающимися.

Программа соответствует законодательной и стратегической основе образования, опираясь на Закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон «Об образовании» Санкт-Петербурга, Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, полного общего образования (Приложение 1).

Внедрение программы «Свобода учиться!» предполагает достижение результатов как для образовательного учреждения, так и для всех участников образовательного процесса.

Итоговыми результатами (инновационными продуктами) реализации инновационной образовательной программы станут:

- система локальных актов, дорожная карта программы, SWOT-анализ ИОП, диагностические материалы, определения индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся для участия в мобильном обучении.
- Внутрифирменная программа повышения квалификации педагогов и программа взаимодействия с родителями обучающихся.
- образовательная программа ОУ, рабочие программы по учебным предметам, рабочие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе мобильного обучения;
- дайджест материалов по проблемам создания пространственно-предметной среды ОУ для организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования на основе мобильного обучения с помощью мобильных электронных устройств – планшетов.
- электронное приложение в свободном доступе в виде веб-страницы на сайте с рекомендациями для обучающихся, педагогов и родителей обучающихся по работе на основе мобильного обучения.
- материалы сборника методических материалов и работ обучающихся, выполненных в условиях пространственно-предметной среды ОУ для организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся на основе мобильного обучения, информационные ресурсы специального сайта или раздела сайта ОУ, посвященного ИОП;
- материалы педагогического совета и родительской конференции, система реализации сетевого взаимодействия образовательных учреждений, материалы 4 семинаров по результатам реализации всех целевых проектов по каждому модулю, материалы конференции по результатам реализации ИОП, публикации участников образовательного процесса, материалы по оценке результативности ИОП.

Для образовательного учреждения становится возможным достижение следующих эффектов:

- создание информационно-образовательной пространственно-предметной среды ОУ для организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся на основе мобильного обучения с помощью мобильных электронных устройств – планшетов;
- создание образовательной программы ОУ, рабочих программ по учебным предметам, рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе мобильного обучения;
- эффективной системы партнерского взаимодействия с родителями обучающихся, другими образовательными организациями (включая вузы, организации дополнительного образования и т.д.);
- повышение качества образовательных услуг на основе позитивных партнерских отношений с обучающимися и их родителями, представителями общественности, возможностей мобильного обучения.

Ученик:

- получит возможность свободного обучения;
- сможет более точно определить свои особенности и возможности, связанные с типом обучения;
- будет более активным, повысит свою учебную мотивацию, научится выстраивать собственный образовательный маршрут на основе мобильного обучения;
- получит возможность более успешного обучения и большей вероятности в достижении именно тех целей, которые для него объективно и субъективно являются самыми важными.

Учитель:

- научится работать на основе мобильного обучения с мобильными электронными устройствами – планшетами, освоит современные образовательные технологии в условиях мобильного обучения;
- приобретет опыт инновационной деятельности, освоит новые инструменты профессиональной деятельности, будет более успешен на рынке образовательных услуг, получит возможность личностного развития;

Родители обучающихся:

- будут взаимодействовать с детьми и учителями, находя точки взаимодействия в общем семейно-государственном деле образования и воспитания новых людей для сегодняшней реальности и большого будущего.

Государство:

- получит самый ценный ресурс развития общества – людей, которые могут мыслить и работать инновационно и мобильно.

2.3. Описание системы мониторинга при использовании инновационного продукта

Цель мониторинга: сбор информации об эффективности инновационной образовательной программы.

Задачи мониторинга:

- экспертиза эффективности использования программы «Свобода учиться!»;
- совершенствование отдельных целевых проектов программы «Свобода учиться!» и инструментов их реализации, оценки и коррекции (в случае необходимости).

Формы мониторинга:

- система самооценки и самообследования на основе разработанных в образовательном учреждении критериев и показателей.
- система профессиональной экспертной оценки и «общественной» экспертной оценки (на основе Положения о профессионально-общественной экспертизе, разработанной в образовательном учреждении), инструментами которой являются материалы, размещенные на сайте образовательного учреждения, публичные отчеты и иные, определенные органами управления образования процедуры.

3. Финансовая смета, необходимая для реализации инновационной образовательной программы

Финансовая смета составлена для модернизации материально-технической базы ОУ с целью эффективного использования и создания мультимедийных образовательных ресурсов по всем учебным предметам, проведения различных проектов, в том числе сетевых, использования инновационных технологий обучения.

Таблица 4

Направление расходования средств	Планируемые закупки	Планируемые затраты, руб.
Модернизация материально-технической и учебной базы	Планшеты Samsung Galaxy Note PRO 12.2" P9050 32Gb, 30 шт.	1 365 000
	Модем adsl ASUS DSL-N10, 5 шт.	12 500
	Пленка защитная для планшетов, 30 комплектов	7 500
	Мобильное крепление Ergotron 24-304-085, Тележка для зарядки ПК (30 шт): планшеты и Ultrabooks 1 шт.	217 615
	Чехол для Samsung EF-BP900BWEGRU для SM-P90x Galaxy Note PRO 12.2", 30 шт.	87 000
	Sim-карты Мобильный Интернет МТС, 30 шт.	252 000
	Итого:	1 913 254
Повышение квалификации педагогических работников	Обучение педагогических работников на базе специальной организации (РЦОКОиИТ, ИНТ и т.д.)	86 746
ИТОГО:		2000000