

# **“Наша новая школа: петербургский вектор”**

## **Инновационный проект**

### **Современное рабочее место петербургского учителя**



**Санкт-Петербург  
2010  
Содержание**

Актуальность разработки инновационного проекта.....	3
Готовность школы к реализации проекта.....	5
Инновационный проект «Современное рабочее место петербургского учителя...»	9

## Актуальность разработки инновационного проекта

За последние десятилетия в России произошли серьезные изменения, которые затронули и систему образования. Скорость происходящих изменений, постоянное появление новых технологий, быстрое изменение требований рынка труда, требований к компьютерной грамотности работников приводят к тому, что сегодня реально защищенным в социальном отношении может быть лишь образованный человек, способный гибко перестраивать направление и содержание своей деятельности. Требования современного общества к личности таковы, что современный человек должен иметь способность быстро адаптироваться к меняющимся условиям жизни, т.е. быть конкурентно способной личностью, создающей интеллектуальные и материальные ценности; он должен уметь ориентироваться в мире духовных ценностей, успешно взаимодействовать в социуме. Переход к постиндустриальному информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия требуют коммуникативности и толерантности.

Модернизация и инновационное развитие – это единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в 21 веке. Современная школа должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. Главная задача современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, формирование личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, т.е. инновационной личности. Основным документом, задающим направления развития современной школы, является национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Образование в настоящее время рассматривается как многомерное пространство свободного культурного творчества, а школа как часть культурной среды социума. Школа становится открытой системой, использующей возможности открытого образовательного пространства для решения собственных задач, а именно создания условия для достижения нового качества образования. Важнейшей характеристикой современной школы является увеличение возможностей, способствующих становлению жизненного самоопределения, неповторимой индивидуальности каждого ученика.

Особенностями открытой модели образовательного процесса являются интеграция всех способов освоения человеком мира, реализация таких принципов, как сотрудничество, сотворчество, информатизация, компьютеризация, гуманизация образования; психологическая установка учащегося на сверхзадачу, что приводит к постоянному поиску, формированию новых ориентиров и целей.

Открытость выступает как важная характеристика образовательного процесса, которая обеспечивает многообразие альтернативных путей становления индивида, высокую степень интеграции в общественные процессы в роли полноправного партнера.

Открытие образовательного учреждения социуму предполагает приобретение обучающимися социального опыта и социальной компетентности за счет включения их в различные виды деятельности: участие в природоохранных, спортивных, творческих мероприятиях, в развитии партнерских связей и обменов с различными городами и странами.

С 2003 года школа находится в режиме развития, ведётся инновационная деятельность

Общие цели образования в школе ориентированы на решение комплекса общезначимых для учащихся проблем:

1. Научить учащихся учиться, творчески мыслить, понимать и осваивать новое.

2. Научить учащихся самостоятельно решать стандартные жизненные проблемы (например, проблему здоровья), в том числе проблемы, характерные для жителя мегаполиса, интегрированного в поликультурный мир.

3. Научить ориентироваться в мире ценностей, в том числе в ценностях традиционной национальной культуры и в общекультурных ценностях.

4. Подготовить учащихся к осознанному профессиональному выбору, к продолжению образования, прежде всего к выбору гуманитарного и прикладного образования. Научить решению нестандартных (исследовательских, творческих, мировоззренческих, личностно-определяющих) задач в профильных образовательных областях и соответствующих им проблем школьной жизни учащихся.

Для достижения поставленных целей, необходимо формировать культуру качества, планировать качество, определять процессы и меры по их улучшению, мотивировать людей на повышение качества, оценивать степень удовлетворённости.

**Выделяется 5 сфер качества школьного образования:** (Е. И. Казакова)

### ***1. Качество построения образовательного процесса:***

Весь образовательный процесс нацелен на получение учеником качественного образования. Основу образовательного процесса составляет урок, следовательно, он должен быть идеально подготовлен, соотнесён с имеющимся учебным планом, на нём должны быть сформированы предметные компетенции. Для понимания учащимися учителя, должно быть разделение материала, чётко сформулированы цели урока. Учитель должен ориентировать учащихся на успех, формы работы и темп урока должны соответствовать возможностям учащихся. Учащиеся должны обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир, поэтому должен быть сформирован межпредметный подход к обучению.

На уроке должен быть индивидуальный подход к каждому ученику: помощь слабым учащимся и развитие особенно одарённых, талантливых учащихся, дифференциация и индивидуальный подход в зависимости от потребностей учащихся.

С целью сохранения здоровья учащихся домашнее задание не должно быть превышенным.

Учителем должны быть чётко поставлены требования к ученикам, они должны понимать критерии оценивания их знаний и умений, процедура оценивания должна быть корректная, открытая и обоснованная.

Результатами урока являются навыки и умения учащихся, способности учащихся, которые можно воспринимать как успех, успеваемость по основным дисциплинам, индивидуальная и социальная компетенции, сформированные мнение и точка зрения.

### ***2. Жизненное пространство класс и школа («Комфортная школа»):***

В школе и в классах должен быть положительный психологический климат: у учащихся должно быть отсутствие стресса и усталости, страха перед экзаменами, радость от посещения школы, общая удовлетворённость учащихся. Взаимоотношения между учащимися и учителем, между учащимися должны быть доброжелательными, уважительными. Учащиеся должны испытывать поддержку со стороны педагогов и родителей

Для повышения эффективности образовательного процесса в школе должны быть созданы комфортные условия: отремонтированы и оформлены помещения, кабинеты хорошо освещены и технически оснащены, должны быть созданы условия для самообразования школьников.

Школьная жизнь должна быть интересной и насыщенной за счёт проведения конкурсов, праздников, кружков, у учителей и учащихся должна быть возможность раскрыть свои таланты, у учеников должна быть возможность выбора предметов.

### ***3. Школьное партнёрство и внешние связи («Открытая школа»)***

Участниками образовательного процесса являются педагоги, учащиеся и родители, которые несут ответственность за воспитание и образование своих детей, поэтому школа и родители должны иметь общие цели и ценности образования, должны быть союзниками в процессе обучения. Родители должны иметь возможность получать всю необходимую информацию об образовательном процессе, учебных программах, перспективах развития школы.

#### **4. Школьный менеджмент (управление образовательным процессом):**

Для эффективной работы образовательного учреждения между членами администрации школы должны быть чётко распределены функциональные обязанности, каждый должен отвечать за своё направление деятельности, должна быть развита система информирования сотрудников.

#### **5. Профессионализм и развитие кадров**

Для достижения поставленных перед коллективом задач должна быть создана команда единомышленников, способных совместно решать существующие проблемы, готовых к инновациям.

Педагогическая работа должна быть направлена на систематическое развитие и обеспечение качества, самооценку качества, участие в педагогических исследовательских проектах и конкурсах.

Таким образом, современная школа – это центр творческого и интеллектуального развития ребёнка, насыщенной спортивной жизни; центр взаимодействия с родителями, другими социальными партнёрами. Современная школа – это творческие, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет учителя; это современная инфраструктура с медиатекой, высокотехнологическим учебным оборудованием, Интернетом, интерактивными учебными пособиями, обеспечивающими качественное образование школьника.

### **Готовность школы к реализации проекта**

С 2003 года школа является районной опытно-экспериментальной площадкой, находится в режиме развития, ведётся инновационная деятельность по направлению «Профилизация школьного образования».

В образовательном учреждении ведётся огромная работа по обеспечению качественного образования школьников. Для организации эффективной деятельности образовательного учреждения, для определения перспектив и направлений развития, планирования своей работы, выявления существующих в школе проблем в школе создана мониторинговая служба, главной целью которой является выявление существующих в школе проблем. Ежегодно мониторинговая служба изучала индекс удовлетворённости всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей, отслеживала динамику развития удовлетворенности по четырем сторонам образовательного процесса: деятельностной, организационной, социально-психологической, административной.

Результаты этой работы позволили нам увидеть сильные и слабые стороны каждой стороны образовательного процесса, определить проблемы.

По результатам мониторинга были выработаны рекомендации для классных руководителей, учителей-предметников, администрации. Был проведён тематический педсовет, на котором педагоги ознакомились с результатами мониторинга и приняли решения о дальнейших действиях всего педагогического коллектива.

Результаты мониторинга определили основные направления развития школы, позволили разработать программу развития школы, целью которой является доступное качественное образование при повышении комфортности обучения.

Педагогический коллектив определил основные направления своей деятельности:

- Работа с детьми, развитие их творческих и интеллектуальных способностей.
- Работа с социумом, в первую очередь с родителями.
- Работа с педагогическим коллективом над повышением профессиональной компетентности.
- Создание комфортных условий для совместной деятельности учащихся и педагогов, совершенствование материально-технической базы, ремонт школьных помещений и оснащение кабинетов техническими средствами обучения.

## Ресурсное обеспечение реализации инновационного проекта:

### 1. Развитие творческих способностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

Школа имеет 3 ступени обучения: начальная школа, основная и средняя.

Для школы характерна сохранность контингента. В 2009-2010 учебном году в школе обучается 762 ученика.

На протяжении 7 лет в школе действуют курсы по подготовке дошкольников к обучению в школе, эффективно функционирует программа предшкольного образования, делающая доступным качественное образование на первой ступени образовательного процесса. Набор учащихся в первые классы производится в соответствии с законом «Об образовании», в соответствии с планом набора, что позволяет сформировать полноценные по наполняемости классы (средняя наполняемость – 25 человек), первые классы формируются по микрорайону, отсутствует конкурсный набор в школу. Учащиеся с ослабленным здоровьем имеют возможность обучаться на дому.

Доступность и обеспечение качественного образования - главная задача, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Деятельность педагогического коллектива и администрации школы была направлена на создание благоприятных условий для развития интеллектуальных, физических способностей учащихся с учетом их познавательных интересов и склонностей. Каждый учащийся школы нашей школы имеет возможность выбора своей образовательной траектории, выбирая кружки и секции, дополнительные образовательные услуги. По окончании 9 класса учащиеся выбирают свой индивидуальный образовательный маршрут - технический или гуманитарный. Учащиеся имеют возможность выбора элективных курсов.

В школе функционирует научно – исследовательское общество «Поиск», являющееся структурным подразделением школы и объединяющее на принципах добровольного и равноправного членства учащихся 8 – 11 классов. Членами НИО «Поиск» являются учащиеся, желающие заниматься научно-исследовательской деятельностью и участвовать в научных конкурсах, олимпиадах, конференциях и научных кружках. НИО «Поиск» создано в целях профессиональной ориентации учащихся, развития их творческого потенциала и стимулирования индивидуального развития в процессе обучения, совершенствования и применения полученных знаний и навыков.



Сегодня, когда единственной формой итоговой аттестации стал ЕГЭ, появилась необходимость реорганизации школьного научно – исследовательского общества. Основным направлением его работы стало организация и проведение интегрированных межпредметных мероприятий для учащихся разных возрастных групп по различным темам. Эти проекты позволяют сформировать целостный взгляд на мир с точки зрения химии, географии, биологии, литературы, музыки, ИЗО и других предметов. В рамках работы исследовательского общества ведется проектная деятельность, проводятся конкурсы проектов, победители которых участвуют в городских и районных проектных олимпиадах, являются активными участниками Всероссийской научной конференции- конкурса старшеклассников и студентов «Интеллектуальное возрождение» и конференции «Новые имена».

Насыщена и творческая школьная жизнь. Ежегодно проводятся традиционные праздники на английском языке. Учащиеся имеют возможность проводить весенние каникулы за границей.



Традицией стало для нас проведение ежегодного конкурса «Зажигаем звезду», который длится неделю и даёт возможность учащимся проявить свои таланты, реализоваться в разных номинациях: «Английский фейерверк», «Игра на музыкальных инструментах», «Художественное чтение», «Вокал», «Танец», «Изобразительное искусство».

Для развития творческих и интеллектуальных способностей детей в школе, работают кружки учебно-познавательной, художественно-эстетической направленности.

При 6-дневной учебной неделе, большой учебной нагрузке важнейшей задачей школы является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, организация работы спортивно-оздоровительных секций. В школе функционируют медицинский и прививочный кабинеты, ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся, организовано взаимодействие с детской районной поликлиникой, в которой учащиеся проходят ежегодное обследование. Школа - лауреат городского смотра-конкурса на лучшее образовательное учреждение по пропаганде здорового образа жизни в 2006 году.

С 1988 года школу окончили: с золотой медалью 23 человека, с серебряной медалью – 30 человек. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают активное участие в районных и городских олимпиадах. В 2004 году мы занимали 16 место среди школ района, а в 2009 - 6.

Все учащиеся нашей школы успешно сдали ЕГЭ. Большинство учащихся успешно поступают в ВУЗы.

В 2008 году школа успешно прошла процедуру государственной аккредитации и лицензирования.



### *«Открытая школа. Взаимодействие с родителями»*

Большое внимание уделяется организации взаимодействия с родителями. В школе функционирует сильный, работоспособный родительский комитет, способный принимать решения. С целью информирования родительской общественности ежегодно проводятся родительские конференции, дни открытых дверей, во время которых они могут посетить любые уроки и обсудить с учителем существующие проблемы. Создан и функционирует школьный сайт, на котором выкладывается вся важная информация и публикуется журнал «Focus», который выпускают дети. В школе организуются и проводятся совместные с родителями мероприятия, такие как «Папа, мама, я – спортивная семья».

## **2. Работа с педагогическим коллективом над повышением профессиональной компетентности.**

Огромное внимание уделяется работе с педагогическим коллективом над повышением профессиональной компетентности. Сегодня учителя должны быть готовы к нововведениям, ко всему новому, к инновациям, психологически устойчивыми, должны знать свой предмет, психологические особенности детей в разных возрастных группах, быть другом, наставником для своих учеников. В нашей школе много талантливых, творческих педагогов, занимающихся самообразованием, саморазвитием, посещающих курсы, но есть и молодые, пришедшие к нам из других отраслей экономики, и им нужна помощь. Сегодня у нас в школе работает 66 педагогов, 34 из которых имеют высшую квалификационную категорию, 22 – первую, 10- вторую, в школе работает учитель-логопед, социальный педагог, врач, медицинская сестра. У нас работает молодой и работоспособный коллектив, готовый к инновациям.

Работа с педагогами ведется по четырём направлениям:

### *«Обучение педагогов».*

Все учителя школы проходят обучение на курсах академии постдипломного педагогического образования (АППО) и районного научно-методического центра, учебно-методического центра информатизации образования, но сегодня этого недостаточно. Много внимания мы уделяем внутрифирменному обучению педагогов на базе школы: обучение по темам:

«Урок как среда взаимодействия» и «Надпредметное обучение в контексте профессиональных задач учителя» стали сотрудники АППО и университета имени Герцена.

В школе организованы бесплатные компьютерные курсы для педагогов по темам: «Презентации», «Word», «Excel», «Основы информационных технологий и использование Интернет-ресурсов».

Для всех педагогов школы проводятся краткосрочные мастер-классы.



Все педагоги занимаются методической работой, изучают и внедряют в образовательный процесс инновационные педагогических технологии: развивающее, проблемное обучение, исследовательский и проектный метод в обучении, технология “Дебаты”, игровые методы, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), технология развития критического мышления.

Результатом этой деятельности стало повышение профессиональной компетентности и самооценки учителя, внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, улучшение качества уроков. Результаты мониторинга родителей, учащихся, педагогов показали, что индекс удовлетворенности вырос.

Педагоги нашей школы осваивают информационно-коммуникационные технологии, у многих из них есть свой блог.

Работа учителей с блогом имеет ряд преимуществ в работе с учащимися: домашнее задание публикуется на блоге, чтобы родители могли контролировать детей; у всех учащихся есть возможность задать вопрос учителю из дома; все, что сделано на уроке, сохраняется на виртуальной интерактивной доске, чтобы ученики могли дома еще раз просмотреть новый материал; через блог проводится тестирование учащихся; с использованием блога проводятся уроки (там находятся необходимые материалы, создаются совместные документы); на блоге также располагаются дополнительные материалы к изучаемой теме

Благодаря этому, мы воспитываем информационную культуру учащихся и решаем текущие проблемы, с использованием блога проводились уроки в дни зимнего карантина по гриппу, часто болеющие учащиеся имеют возможность общаться с учителем, выполнять задания и не отставать от программы.

### 3.Создание условий для распространения педагогического опыта.

В школе накоплен большой педагогический опыт, которым педагоги готовы поделиться. Ежегодно на базе нашей школы проводятся районные и городские семинары. За последние 5 лет проведено 12 семинаров: для учителей и председателей методических объединений английского языка, для воспитателей групп продлённого дня, для председателей методических объединений учителей математики, для учителей химии, для заместителей директоров по учебной работе, для заместителей директоров и ответственных за инновационную деятельность, для директоров школ. На протяжении нескольких лет на базе школы проходят педагогическую практику студенты географического факультета, факультетов ОБЖ и начальных классов педагогического университета им. А.И. Герцена.

Учителя школы принимают активное участие и побеждают в районных и городских педагогических конкурсах:

конкурс	уровень	Год	учитель	Результат
«Самый классный классный»	районный	2005	Хатюшина Е.В., учитель истории	Призёр
		2007	Печенкина Е.А., учитель географии	Победитель номинации «Воспитание гражданина» в



«Учитель должен быть крылатым»	районный	2005	Печенкина Е.А., учитель географии	Призёр
		2006	Картышева Т.М., учитель английского языка	Призёр
		2008	Шрамко О.В., учитель английского языка	Победитель
		2009	Сабельникова А.В., учитель русского языка	Победитель
	городской	2008	Шрамко О.В., учитель английского языка	Вошла в семерку лучших учителей

5 педагогов школы стали победителями в приоритетном национальном проекте «Образование». Тишина Светлана Михайловна – учитель начальных классов, Картышева Татьяна Марковна – учитель английского языка, Козлова Елена Николаевна – учитель русского языка и литературы, Попович Виктория Вадимовна – учитель математики, Шрамко Ольга Валерьевна – учитель английского языка

Учитель физкультуры, Четверикова Жанна Валерьевна, стала лучшим учителем Санкт-Петербурга.

В этом учебном году учитель информатики, Пивненко О.А., вошла в тройку призёров районного конкурса инновационных продуктов и приняла участие в городском конкурсе. В 2008 году школа принимала участие в приоритетном национальном проекте «Образование».

#### 4. Создание комфортных условий для совместной деятельности учащихся и педагогов.



С 2001 года школа находится на финансовой самостоятельности, имеется бухгалтерия. В школе отремонтированы школьные помещения, рекреации, туалеты, столовая, актовый и большой спортивный залы, создан малый спортивный зал, отремонтирован и оснащён оборудованием медицинский кабинет, произведены ремонтные работы и обновлена мебель практически во всех школьных кабинетах. Приобретены 2 интерактивные доски, мультимедийные проекторы. В 2007 году было установлено ограждение школы, а в 2008 году введена в эксплуатацию спортивная площадка. Сейчас в школе функционирует 47 школьных кабинетов, большой и малый спортивные залы, 2 компьютерных класса, оснащенных современной компьютерной и мультимедийной техникой 2007 года выпуска, столовая на 200 посадочных мест, медицинский и прививочный кабинеты. В школе функционирует библиотека с читальным залом и книгохранилищем. С 01.09.2005 года проход в школу оснащен системой контроля доступа GATE, которая позволяет контролировать вход и выход учащихся во время учебного процесса и после него. Здание школы находится в хорошем состоянии, под постоянным контролем администрации школы. В 2005-2006 учебном году для улучшения освещенности школьных кабинетов были заменены лампы во всех кабинетах и в рекреациях.

Педагогический коллектив отвечает всем требованиям современной школы, учителя готовы распространять свой опыт, но в школе существуют и проблемы, главная из которых недостаточная оснащённость предметных кабинетов современными техническими средствами обучения, отсутствие медиатеки. У учителей нет возможности для реализации того, чему они научились и что они умеют. Именно поэтому возникла потребность в создании инновационного проекта «Современное рабочее место петербургского учителя».

## Инновационный проект «Современное рабочее место петербургского учителя»

Каждый ребёнок индивидуален, имеет свои особенности и склонности, задача школы – увидеть их, раскрыть, развить. В современных условиях важнейшей задачей, стоящей перед учителем является организация индивидуального подхода к каждому ребёнку. Для этого он должен отслеживать, анализировать изменения, происходящие с ребёнком и результатами его деятельности, выявлять причины этих изменений, и по возможности, принять меры, предоставлять возможности попробовать себя в разных сферах деятельности, примерить на себя разные социальные роли. В школе должна быть создана система поддержки и развития талантливых детей, система помощи слабым детям, детям с проблемами здоровья, сохранение и укрепление которого является важнейшей школьной задачей.

Школа должна создать комфортные условия для каждого ученика, бесстрессовую ситуацию, ситуацию успеха.

Школьный кабинет, основное место деятельности, как учителя, так и ученика, именно он должен стать своеобразным универсальным, многофункциональным информационно-методическим центром. Рабочее место учителя должно быть оснащено современными техническими средствами обучения и программным обеспечением:

### 1. технические средства обучения:

- компьютер учителя;
- компьютеры для учащихся, ноутбуки;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- сканер и принтер струйный чёрно-белый и цветной
- Интернет-камера;
- антенна;
- телевизор;
- DVD;
- видеоманитофон;
- мебель для конференц-зала;
- оборудование для конференц-зала (микрофоны и динамики)
- оборудование для показа презентаций;
- цифровая лаборатория для кабинета география.

2. программное обеспечение: (офисные программы, операционные системы, обучающие диски, комплект программного обеспечения для системы опроса и тестирования, программа обеспечивающая безопасный выход в Интернет)

**Целью инновационного проекта является создание модели современного рабочего места учителя, оснащенного современными техническими средствами обучения и программным обеспечением.**

### **Задачами проекта являются:**

1. Оптимизация образовательного процесса, повышение эффективности учебного процесса за счет его индивидуализации и дифференциации;
2. Предоставление каждому ученику свою, действительно индивидуальную образовательную траекторию, которая учитывает способности ученика, накопленный багаж знаний, личные пристрастия по формам и методам обучения, задаёт последовательность и темп обучения; создание условий для развития интеллектуальных, творческих способностей и самообразования учащихся, их знаний, умений и навыков самообразования;

3. Повышение мотивации к учебе, ее результативности;
4. Создание условий для повышения профессиональной компетентности и самообразования педагогов, развитие их творческих способностей;
5. Сближение позиций педагогов и учеников, активизация их творческого потенциала;
6. Обеспечение условий непрерывного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса – учениками, учителями и родителями;
7. Формирование информационной культуры.

### *Этапы реализации проекта:*

С целью реализации программы модернизации образования необходимо разработать и реализовать и программу информатизации. Она включает в себя следующие основные этапы:

- создание модели рабочего места учителя, оснащение его техническими средствами с целью поэтапного перехода к новому уровню образования, создание локальной информационной сети, включение в сеть Интернет;
- повышение квалификации педагогических работников в области использования в практических целях информационного центра, информационных технологий и компьютерной грамотности: формирование условий для непрерывного профессионального роста кадров;
- разработка собственных обучающих ресурсов;
- внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий;
- обобщение и распространение педагогического опыта.

Главная задача образовательного учреждения – дать ученику необходимый минимум знаний, выработать у него умения и навыки, которые обеспечат его готовность к следующему уровню образования или к практической деятельности, а также воспитать те качества личности, которые необходимы для его социальной адаптации.

Техническая оснащённость рабочего места учителя открывает большие возможности для учителя, как организатора процесса обучения на уроке, во внеурочной и внешкольной деятельности. Главным здесь является создание методической системы, дидактических разработок, которые позволили бы учителю строить свою деятельность с использованием современных информационных технологий Интернет. Современный учитель сегодня становится организатором процесса получения знаний с использованием современных информационных технологий, способствуя самообразованию и самореализации учащихся.

Реализация инновационного проекта направлена на развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, на изменение позиции учителя (из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников). Использовать эти ресурсы учитель может и в урочной, и во внеурочной, внеклассной деятельности.

### *Практическое использование технической оснащённости рабочего места учителя проявляется в организации:*

#### 1. Дистанционного обучения учащихся.

Под дистанционным обучением понимается:

- взаимодействие учителя и учащихся, учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) специфичными средствами Интернет-технологий или других интерактивных технологий;

- обмен информацией между педагогом и учеником (группой учеников) с помощью электронных сетей или иных средств телекоммуникаций. Учащемуся приписывается роль получателя некоторого информационного содержания и системы заданий по его усвоению.

Результаты его самостоятельной работы высылаются затем обратно педагогу, который оценивает качество и уровень усвоения материала;

- обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты образования (ученики, педагоги, и др.), имея пространственную или временную удаленность, осуществляют общий учебный процесс, который направлен на создание ими внешних образовательных продуктов и соответствующих внутренних изменений (приращений) самих субъектов образования.

Дистанционное обучение позволяет взаимодействовать с учениками из других школ города, региона и специалистами в изучаемых областях, участвовать в региональных и международных дистанционных образовательных проектах, выступает средством индивидуализации образования, позволяет учесть индивидуальные особенности школьников. Организовать дистанционное обучение невозможно без мощного оборудования, специально разработанных образовательных серверов, программного обеспечения. Главную дистанционную роль в данном типе обучения играет школьный образовательный сервер, на котором размещаются учебные материалы школьников и педагогов, ссылки на другие материалы сети.

2. Проведение уроков и обучение проводится в режиме реального времени через Интернет. Их участники смогут в живом общении задавать вопросы учителю, общаться с учениками, получать информацию из первых рук, т.е. вести себя так, будто все участники находятся в одной аудитории. Проведение таких уроков особенно эффективно для детей, находящихся на домашнем обучении, или длительно болеющих. Компьютерные телекоммуникации - это один из мощнейших инструментов познания окружающего мира.

3. Организация веб-конференций с учениками из других школ города, региона, а главное с носителем иностранного языка, которые дают практику общения на языке, позволяют расширить кругозор учащихся, дают возможность общаться со своими сверстниками из других стран мира; виртуальных путешествий и экскурсий.

4. Участие в социальных проектах, в совместных делах с учащимися из разных регионов России и других стран. Это даёт возможность работать вместе над созданием проектов общественной деятельности, в которой дети впервые ощущают ответственность за решение глобальных проблем огромной важности.

Использование технических средств обучения во внеклассной работе поможет не только украсить школьные мероприятия специальными медиаэффектами, но и существенно дополнить их содержание.

5. Поиск, отбор, хранение и использование необходимой информации.

6. Организация взаимодействия с родителями учащихся и социумом, в том числе организация и проведение обучения родителей детей, посещающих подготовительные курсы, по теме: «Подготовка ребёнка к школе: питание, режим дня и др.»

Внедрение инновационного проекта меняет всю систему организации учебного процесса, эффективное использование информационных ресурсов открывает перед учителем неограниченные возможности. Информационные технологии используются в образовательном процессе как средство повышения производительности труда педагогов, средства педагогической и психологической диагностики и воспитания, средство повышения творческой активности, средство контроля и самоконтроля, средство самообразования, средство поиска информации.

Использование технической оснащённости кабинета даёт возможность создания информационной базы данных (сбор информации, её анализ, систематизация, хранение) Дистанционное обучение необходимо не только ученикам, но учителям, это возможность общаться с коллегами, обмениваться опытом, решать существующие проблемы, повышать свою квалификацию, участвовать в совместных проектах, учиться с помощью Интернет.

Техническое оснащение кабинета петербургского учителя это - инструмент, использование которого должно органично «вписываться» в систему обучения, способствовать достижению образовательных целей. При новой парадигме образования учитель больше выступает в роли

организатора самостоятельной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта и помощника, формирующего информационную культуру учеников.

Во внеурочное время кабинет из учебного трансформируется в конференц-зал и становится центром развития творческих способностей учащихся и учителей.

Для эффективной реализации инновационного проекта необходимо выстроить действующую и оперативную систему повышения квалификации педагогов, обеспечить их необходимыми учебно-методическими материалами и рекомендациями. Техническая оснащённость современного рабочего места учителя позволяет использовать в процессе обучения электронные пособия, выполненные с хорошим качеством на основе новейших графических технологий, в том числе в трехмерной графике. Это та составляющая, которая пригодна при постановке учебной задачи, объяснении учителя, обсуждении проблемы с учениками. Трехмерная графика, компьютерная анимация, видеофрагменты, наборы иллюстраций позволяют видеть и «ощущать» модели абстрактных теоретических положений. Это особенно важно для учащихся с гуманитарным типом мышления, которые с трудом воспринимают формализованную информацию. В этом случае не обязательно наличие компьютера на каждом рабочем месте, достаточно одного компьютера с проектором для проведения занятия в демонстрационном классе. Более разнообразными становятся формы учебной деятельности: опыты и эксперименты, которые можно просто провести в классе или лаборатории, наблюдение, разного рода эксперименты, математическое моделирование, конструирование и т.п. Важно предоставить каждому ребёнку возможность не только посмотреть, но и «пощупать» те процессы и явления, воспроизвести или смоделировать которые в условиях учебного заведения нереально.

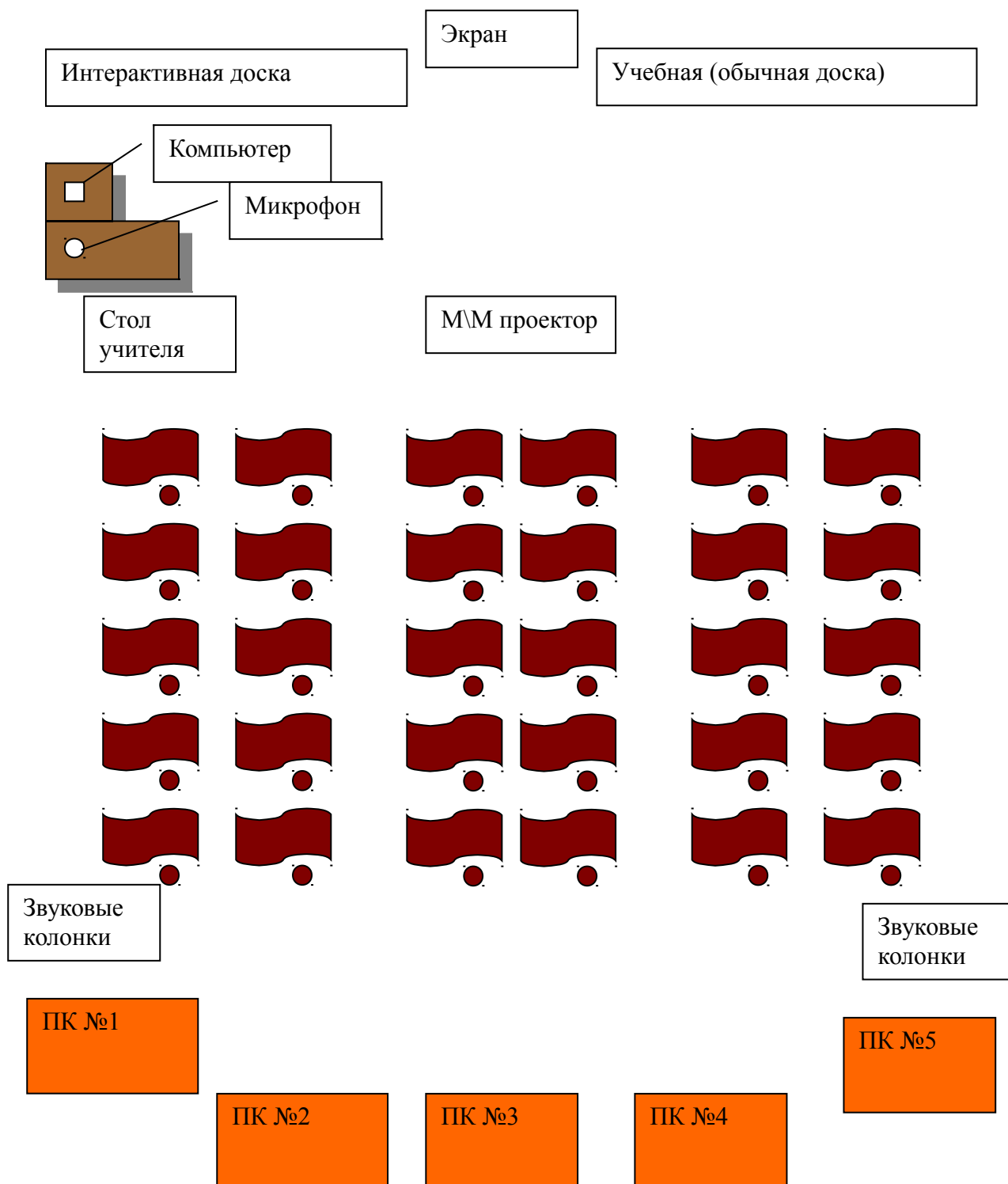
Важнейшей задачей, стоящей перед учителем, становится разработка авторских электронных образовательных ресурсов для мультимедийного сопровождения занятий в урочной, внеурочной системе и системе внеклассных занятий. Имеющиеся электронные пособия не всегда удовлетворяют целям, задачам или содержанию конкретного урока, методическому подходу, или профессиональной концепции, которых придерживается учитель, поэтому учитель должен уметь создавать самостоятельно необходимые ему электронные ресурсы, он должен научиться использовать созданные ресурсы федеральных порталов в своей профессиональной деятельности, а также адаптировать их под решение конкретных образовательных задач.

**Модель современного рабочего места петербургского  
учителя  
(на примере кабинета географии)**

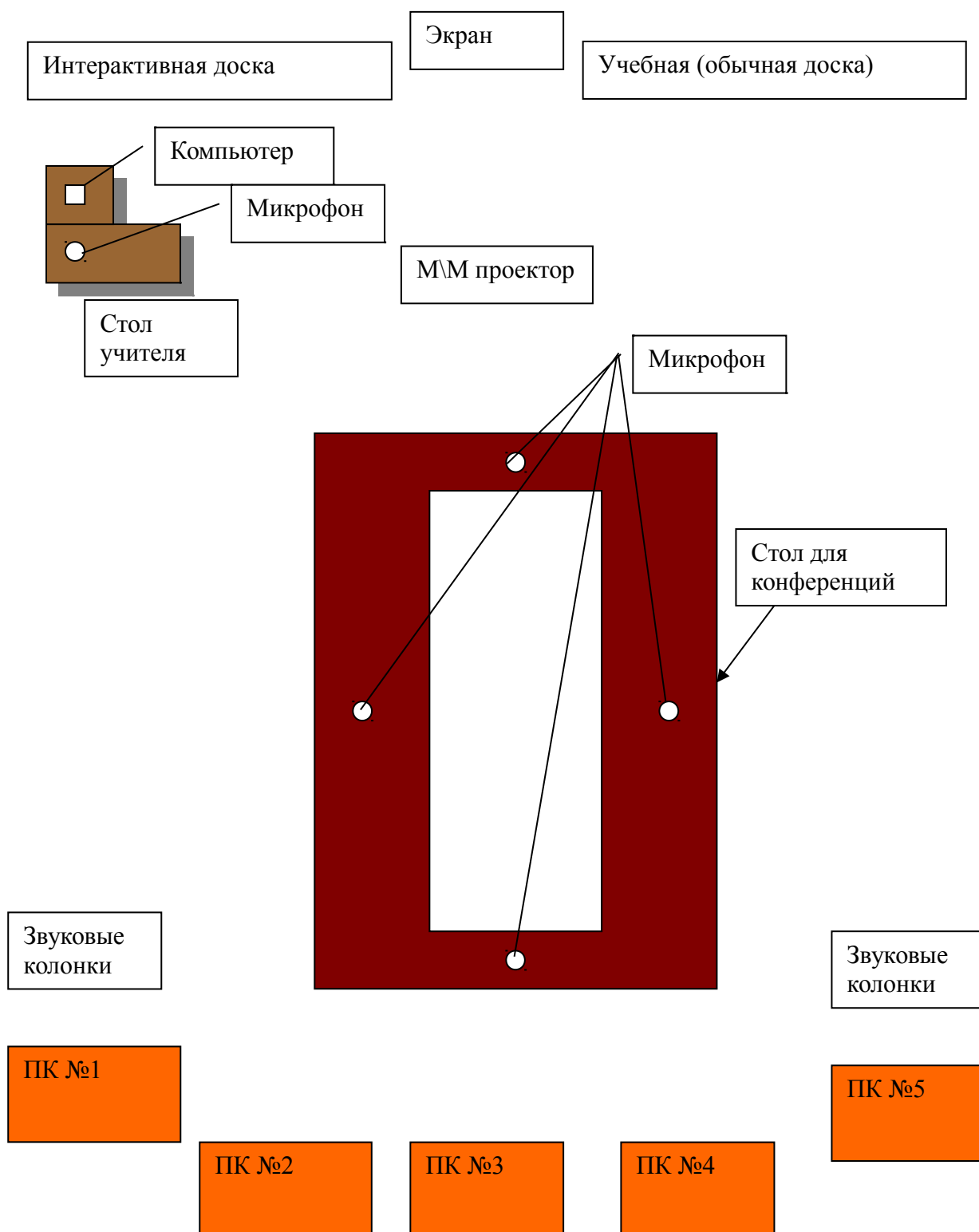
Сегодня Россия не может стабильно и динамично развиваться без интеграции в мировое пространство, мировую экономику. Чем более интегрирована страна в мировую экономику, тем выше уровень развития её экономики, тем выше благополучие её граждан. Помимо традиционных форм внешнеэкономических связей, в последние годы активно развивается электронная торговля, научно-техническое сотрудничество, туризм и др. Таким образом, в современной мировой экономике происходят глубокие структурные изменения, которые будут определять развитие стран мира в новом тысячелетии.

География – один из основных предметов школьного курса, который помогает учащимся понять особенности экономического развития стран мира, их ресурсный и производственный потенциал, осознать всю важность мировых интеграционных процессов, понять место России в мире, познакомиться и изучить традиции, религии, культуру народов всего мира. Это позволит самому школьнику войти в единое мировое пространство. Среди наук, существующих в современном мире, законы географии, как других наук - физики, химии, проявляются как на глобальном, так и на местном уровнях, оказывая влияние на все стороны человеческой деятельности. Именно на уроках географии ученик имеет возможность войти в большое мировое пространство, открыть его для себя.

**Модель современного рабочего места петербургского учителя в урочное время  
(учебный кабинет)**



Модель современного рабочего места петербургского учителя во внеурочное время  
(конференц-зал)



## **Ожидаемые результаты реализации инновационного проекта (продукт):**

1. Создание современного рабочего места учителя, оснащенного современными техническими средствами обучения и программным обеспечением;
2. предоставление каждому ученику своей, действительно индивидуальной образовательной траектории, которая учитывает способности ученика, накопленный багаж знаний, личные пристрастия по формам и методам обучения, задаёт последовательность и темп обучения;
3. выявление и ликвидация пробелов в знаниях путём проведения компьютерного тестирования учащихся;
4. Обеспечение условий непрерывного взаимодействия всеми участниками образовательного процесса – учениками, учителями и родителями;
5. формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса – учениками, учителями и родителями.

Положительными результатами использования технической оснащённости кабинета являются:

- Оптимизация образовательного процесса;
- Повышение эффективности учебного процесса за счет его индивидуализации и дифференциации;
- Повышение эффективности использования учебного материала;
- Развитие творческих способностей педагогов и учащихся, их знаний, умений и навыков самообразования;
- Повышение мотивации к учебе, ее результативности;
- Сохранение и укрепление здоровья детей и педагогов;
- Сближение позиций педагогов и учеников, активизация их творческого потенциала;
- Формирование умения разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач, прогнозировать результаты своей деятельности;
- Повышение качества профессиональной и общеобразовательной подготовки за счет внедрения новых технологий в образовательный процесс;
- Повышение качества учения, повышение творческой активности педагогов и учащихся.

### **Распространение опыта реализации инновационного проекта:**

- Разработка и выпуск методического пособия для администраторов «Рабочее место: кабинет – конференц-зал»;
- Создание фильма о функционировании современного рабочего кабинета – конференц-зала в урочное и внеурочное время;
- Организация и проведение круглого стола для педагогов школы по данной проблематике;
- Организация и проведение обучающего семинара на тему: «Использование современного рабочего места учителя в учебной деятельности».