

## 1. Наименование продукта, представляемого на конкурс (далее – продукт)

«Блог учителя информатики» <http://inf548.blogspot.com/> как средство создания образовательной среды для учителей, учащихся и родителей.

## 2. Цель внедрения продукта в деятельность ОУ

Основными целями продукта являются:

- информирование российского образовательного сообщества о возможностях применения новых форм образовательной деятельности с использованием современных сервисов и средств сети Интернет;
- привлечение участников образовательного процесса к использованию Интернета в образовательных целях;
- поиск новых форм использования Интернета в образовательных целях;
- популяризация использования Интернет-ресурсов, сервисов и инструментов в практике работы школы;
- поддержка и стимулирование педагогов по созданию, использованию и продвижению собственных Интернет-ресурсов, блогов, курсов на платформе Moodle в сети Интернет.

## 3. Ключевые положения инновационного продукта

Сегодня информационное общество и общество знаний предъявляет качественно новые требования к системе образования. Целью образования становится не подготовка человека к будущей деятельности за счет накопления впрок как можно большего объема готовых знаний, а развитие личности, овладение ею способами приобретения существующих и порождения новых знаний. Изменения, происходящие в системе образования, отражаются в понятии «новая парадигма образования». Если сущность старой парадигмы образования выражалась в лозунге «Образование – на всю жизнь», то новая образовательная парадигма – это своего рода стратегия образования для будущего, лозунг которой – «Образование в течение всей жизни».

Информатизация образования – это не только установка компьютеров в школе или подключение к сети Интернет. Сегодня становится очевидной необходимость в создании новых технологий создания учебных материалов, новых типов учебных материалов, новых подходов к обучению.

### Предпосылки создания инновационного продукта

Цифровой разрыв – термин, появившийся в 21 веке. Это обозначение разницы в возможностях доступа к информации и к образованию для разных возрастных и социальных групп.

Цифровой разрыв проходит в школе сразу по нескольким направлениям.

- Разрыв между школьниками, владеющими навыками работы on-line и общения в социальных сетях, и учителями, иногда даже не представляющими, что стоит за этими понятиями.

*Возможные проблемы: низкая учебная мотивация учащихся, отсутствие взаимопонимания между учениками и учителями, невозможность организации сотрудничества учителей и учащихся, отсутствие перспектив для обеспечения индивидуального подхода к учащимся.*

- Разрыв между частью учителей школы, постоянно развивающих свои навыки работы в Интернете в образовательных целях, и другой частью учительского коллектива, не пользующейся Интернетом вообще, или пользующейся очень мало.  
*Проблемы - отсутствие свободного обмена информацией и пространства для открытых дискуссий, отсутствие профессиональной кооперации между учителями, ухудшение перспектив профессионального роста учителей.*
- Разрыв между родителями, владеющими современными on-line средствами связи, и учителями, не желающими общаться с ними через Интернет.  
*Проблемы - отсутствие обратной связи от родителей, пассивное участие родителей в делах школы, незнание современных возможностей образования.*

В то же время по результатам различных мониторингов ученики указывают на возникающие у них проблемы.

- Ученики используют веб-сервисы и социальные сети для общения и развлечения, но не в учебных целях;
- Опыт использования Интернета односторонний, т.е. часто ученики не знают его образовательных возможностей;
- Представление о культурных нормах поведения в Интернете у учащихся часто не сформировано, ученики также не осведомлены об "опасностях Интернета";
- Ученики как интернет-пользователи чаще выступают в роли пассивных потребителей;
- У учеников отсутствуют навыки совместной работы;
- «Классический стиль» обучения в школе никак не задействует интернет-опыт учеников и их пользовательские навыки.

Проблемы, сформулированные учителями

- Многие учителя используют веб-сервисы и социальные сети для общения и развлечения, но не для организации учебной деятельности и профессионального развития;
- У учителей отсутствуют навыки совместной работы с учениками и коллегами;
- Учителя недостаточно осведомлены об представленных в Интернете учебных материалах (для повторного использования);
- У многих учителей отсутствуют исследовательские навыки и навыки поиска нужной информации;
- У многих учителей отсутствует представление о том, что такое интернет-практики и как они могут быть использованы в учебном процессе;
- У педагогов вызывает затруднения соединить новые инструменты с активными методами обучения, эффективно задействовать интернет-опыт учеников.

На решение вышеперечисленных проблем и направлен представляемый продукт – «Блог учителя информатики».

### **Что представляет собой «Блог учителя информатики»**

Он представляет собой совокупность авторских методических материалов, мастер-классов, рекомендаций, разработок с примерами использования в учебном процессе, реализаций образовательных технологий на блоге, результаты исследовательской деятельности с использованием сетевых ресурсов, специализированных сервисов и внешних экспертов. Блог служит источником новых идей и методических приемов.

## Назначение «Блога учителя информатики»

Опираясь на предлагаемый контент, предоставляется **возможность создать проектно-ориентированную модель сетевого УМК школы** как целостную систему, основанную на нетрадиционных формах, методах и средствах обучения, составными элементами которой могут быть (в скобках приводятся адреса разработок учителей школы №548):

- курсы на платформе Moodle (<http://pivnenko.bget.ru/>),
- блоги учителей-предметников (см. сайт школы <http://sc548.narod.ru/kaf.html>),
- разработки уроков по технологии Web-квест (<http://infeng548.blogspot.com/>),
- интерактивные продукты, созданные в программе HotPotatoes,
- тесты on-line, разработанные участниками образовательного процесса,
- обучающие игры.

Представляемый продукт дает **любому учителю-предметнику в руки бесплатный современный инструментарий on-line**, так необходимый сегодня для реализации творческих идей в урочной и внеурочной деятельности:

- виртуальные интерактивные доски,
- сервисы для организации совместной работы учеников и педагогов,
- географические ресурсы,
- линейки времени и событий,
- сервисы для построения карт знаний,
- инструменты визуализации информации,
- хранилища файлов,
- сервисы для создания опросов,
- сервисы для создания тестов,
- среды для создания обучающих игр.

Благодаря этому блогу любой **посетитель**, независимо от уровня подготовки, **сможет освоить технологии обработки различных видов информации**:

- текста,
- звука,
- видео,
- графики.

**Учителя могут повысить свою ИКТ компетентность** благодаря разделам:

- Библиотека,
- Блог в учебном процессе,
- Информация: визуализация и восприятие,
- Исследовательская деятельность на блоге,
- Компетенции 21 века,
- Компьютерные технологии в образовании,
- Педагогические технологии,
- Дистанционное обучение,
- Педагогические технологии,
- Урок на блоге.

## Приобретаемые компетенции

- Технические умения по ведению блогов и по работе с гаджетами;
- первичные знания по авторскому праву в Интернете;
- необходимые представления о мерах безопасности при работе в блоге;
- понятие о правилах работы в личном и коллективном блогах;
- представления о многообразии образовательных блогов и возможностях образовательной блогосферы;
- представления о блоге, как об открытой среде обучения, которую учитель формирует, исходя из запросов и потребностей целевой аудитории своего блога;
- способы взаимодействия с читателями блога, целенаправленное использование новых приемов и видов учебных заданий, направленных на развитие мотивации учеников, в случае блогов, созданных специально для поддержки учебного процесса;
- умения проводить опросы и небольшие исследования среди читателей блогов (составлять вопросы разных типов, оформлять онлайн-опросники, обрабатывать результаты и публиковать результаты в сообщениях блога с иллюстрациями в виде диаграмм);
- способность создавать собственные учебные материалы;
- навыки совместной работы on-line.

**Педагогические методы и технологии, успешно реализуемые** благодаря разработкам на представляемом блоге

- информационно-познавательные,
- практические,
- проблемно-поисковые,
- творческие,
- личностно-ориентированные технологии,
- диагностические.

Также здесь **решаются задачи, направленные на воспитание учащихся**

- воспитание коммуникативной on-line культуры,
- создание ориентиров для выбора будущей профессии,
- воспитание умения самостоятельной работы,
- воспитание эстетического вкуса.

**Общий перечень тем, охватываемых продуктом**

Google Docs  
 Moodle  
 Picasa  
 Безопасность детей в Интернете  
 Библиотека  
 Блог в учебном процессе  
 Блог: создание и настройка  
 Блогинг для детей  
 Быстрое чтение новостей  
 Веб-квест  
 Видео: создание и редактирование  
 Виртуальные интерактивные доски (whiteboard) on-line  
 Географические ресурсы  
 Дистанционное обучение

Звук на блоге  
Игры on-line для урока  
Информация: визуализация и восприятие  
Исследовательская деятельность на блоге  
Карты знаний  
Компетенции 21 века  
Компьютерные технологии в образовании  
Конвертация  
Конструктор интерактивных упражнений Hot Potatoes  
Линейка времени и событий  
О Web 2.0  
О наших учениках  
Обработка графики on-line  
Обработка звука on-line  
Опросы on-line  
Педагогические технологии  
Построение диаграмм on-line  
Презентации: создание и публикация  
Распознавание текста on-line  
Создание слайд шоу  
Создание тестов  
Социальные сети  
Текстовые документы: создание и публикация  
Урок на блоге  
Хранилище файлов  
Электронная on-line книга

## **Структура блога**

На блоге несколько крупных разделов: «Блог учителя информатики», «Ученикам», «Электронные тетради», «Блог 5в». «Блог учителя информатики» носит методическую направленность, разделы «Ученикам», «Электронные тетради», «Блог 5в» позволяют посетителям увидеть реализацию методических разработок в образовательной деятельности.

Сообщения на блоге пишутся регулярно, не реже раза в неделю. Они являются ответами на вопросы педагогов и учеников или оперативной реакцией на события в образовании, связанные с тематикой блога. Тем самым представленная информация является актуальной и значимой по содержанию для всех посетителей блога.

Степень интерактивности блога достаточно высокая, она реализуется через систему комментариев на сообщения, через боксы on-line или по электронной почте.

На блоге продумана классификация сообщений. Автор использует теги, которые облегчают читателям навигацию по блогу, меню, содержание в виде гиперссылок и плагин, выбирающий сообщения, сходные по смыслу. Организован поиск по блогу.

Характерной особенностью блога является его мультимедийность. Материалы представлены в различных видах и формах: тексты, схемы, диаграммы, иллюстрации, таблицы, обучающее видео.

В оформлении блога используются новые технические возможности - микроблоггинг, RSS потоки.

### **Отличительные особенности данного продукта от традиционных методических разработок:**

- практическая значимость для целей образования;
- соответствие содержания приоритетам современной политики в области образования;
- тщательно отобранный в результате практической апробации инструментарий;
- востребованность в педагогическом сообществе;
- посещаемость, комментируемость;
- новизна и оригинальность материала;
- соответствие особенностям целевой группы;
- возможность использовать в практике при прочих равных условиях «как есть», без дополнительных консультаций, материалов и адаптации;
- высокая степень интерактивности;
- удобная навигация в различных видах;
- мультимедийность.

### **4. Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе**

Результатами эффективности представляемого продукта может служить анализ посещаемости блога. За год существования блога его посетили 46760 раз 16730 уникальных пользователей. Количество постоянных подписчиков превышает 900 человек. География посетителей также обширна, это не только граждане России, но других государств: Украины, Белоруссии, стран Прибалтики, Германии, США, Израиля и др.

Если рассматривать наше образовательное учреждение, то благодаря публикациям блога, только за 1 год 27 педагогов обучились и начали активно внедрять в своей деятельности современные on-line информационно-коммуникационные технологии, что подтверждается созданием их собственных блогов и курсов на платформе Moodle.

### **5. Наличие документов, подтверждающих качество и эффективность внедрения готового продукта (аналитические данные, рекомендации, публикации и т.п.)**

- 1) Представляемый продукт активно обсуждался педагогами района на Всероссийской конференции «Информатика и проблемы устойчивого развития» в 2010 году и получил диплом в номинации «Новаторский подход к изучению предмета».
- 2) На втором Всероссийском конкурсе Национального фонда подготовки кадров в рамках мероприятий Года учителя «Блоги школьных учителей» «Блог учителя информатики» занял 1 место <http://www.openclass.ru/content/55179>.

В группу экспертов конкурса входили:

Босова Людмила Леонидовна, ведущий научный сотрудник ИИО РАО, к.п.н., доцент, Заслуженный учитель РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования, автор более 200 научно-методических трудов, в том числе УМК по курсу «Информатика и ИКТ» для 5-8 классов;

Первин Юрий Абрамович, д.п.н, профессор, действительный член Международной

Академии информатизации и Российской Академии естественных наук, Профессор кафедры теории и методики преподавания информатики Ярославского педуниверситета им. К.Д.Ушинского и кафедры социальной и педагогической информатики Российского Государственного социального университета;  
Быховский Ярослав Семенович, заместитель начальника управления организации учебного процесса ГУ-ВШЭ;  
Якушина Екатерина Викторовна, к.п.н, с.н.с. лаборатории Медиаобразования ИСМО РАО, главный редактор журнала «Интернет и образование» и др.

- 3) Материалы блога были представлены на Третий открытый профессиональный конкурс педагогов «Мультимедиа урок в современной школе» и после экспертизы прошли во второй заключительный этап (конкурс продолжается).
- 4) Методические разработки блога были представлены на on-line конференции (WIKI-конференции) "Учитель в сети", организованной эстонскими коллегами.
- 5) Опыт внедрения был представлен на городском семинаре для учителей математики, организованным Академией постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга.
- 6) Материалы блога прошли экспертизу и опубликованы как ресурс, посвященный методическим рекомендациям для учителей, материалам для внеклассной деятельности учеников по применению Интернет-технологий на Российском общеобразовательном портале [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=6688&pg=2](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=6688&pg=2)
- 7) Ссылки на блог неоднократно даются на портале Педагогическая планета Томского государственного педагогического университета <http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=948&ur2=1019>

Нельзя не упомянуть об отзывах, оставляемых посетителями блога:

- “Очень хорошая идея. Вы молодец! Мне бы тоже хотела этому научиться. Блог создала месяца два назад и пока не получается привлечь ребят к работе в сети. Поэтому то и интересуюсь опытом других преподавателей. Спасибо.” Григорьева Анна Борисовна. Учитель информатики в МОУ СОШ 57
- “Спасибо, Ольга! За четкость и ясность изложения ПОПС! Надо попробовать, тесты приелись, а большие работы отнимают слишком много времени на проверку, и ученикам полегче. Но если критически подойти к информации, то фактически именно в заданном алгоритме мои ребята формулируют вывод после выполнения практических или заполнения таблиц. Теперь выводы будут звучать еще осмысленнее!!! Спасибо!” Наталья Степановна Михайлова, г. Заречный Свердловской обл.
- “Ольга, спасибо за такой интересный блог. Регулярно читаю его. В школе создали Виртуальную педагогическую лабораторию, где используем ссылку на данную статью. Спасибо.” Елкина Наталья
- “Здравствуй, Ольга! Я являюсь читателем Вашего блога. Но до недавних пор просто знакомилась с оперативными сообщениями, ссылки на которые появлялись в моём блоге. А теперь я путешествую по вашему не блогу, нет - храму знания, умения и навыка-ИКТ. Восторг, оттого что возможно смогу освоить хотя бы часть всего этого. Спасибо Вам за такой замечательный блог. С уважением, Валентина Саблина.”
- “Уважаемая Ольга Алексеевна! Спасибо! Вы создали замечательный блог. Первые минуты проведенные на нем, зацепили основательно. Теперь буду у вас учиться, жаль что возраст уже не студенческий, а очень солидный для учителя. Но хочу учиться!!!! Спасибо Вам!” Учитель химии.

За год было получено 116 откликов на опубликованные материалы.  
Аналитические данные представлены в пункте 4.

## **6. Описание необходимых условий и ресурсов для внедрения инновационного продукта (кадровых, материально-технических, финансовых и др.)**

Необходимые условия и ресурсы для внедрения инновационного продукта:

- наличие в коллективе учителей, мотивированных на внедрение современных ИКТ в образовательную деятельность и на применение технологий “второго поколения”
- наличие Интернета и компьютеров

## **7. Разработка критериев оценки результатов внедряемого инновационного продукта**

Критерии для оценки результатов внедряемого инновационного продукта:

- практическая значимость;
- востребованность,
- новизна материала,
- соответствие особенностям целевой аудитории,
- возможность использовать в практике при прочих равных условиях «как есть», без дополнительных консультаций, материалов и адаптации.