

## 1. Наименование продукта, представляемого на конкурс

### **Учебное пособие “Adobe Photoshop для школьников”**

Издательство: ВНУ

Серия: ИиИКТ

Год: 2009

Страниц: 288

Тираж: 2500 экз.

ISBN: 978-5-9775-0355-6

## 2. Цель внедрения продукта в деятельность ОУ.

Формирование творческой личности учащегося, способной к самоопределению и самореализации благодаря ИКТ компетентности в современных условиях.

## 3. Ключевые положения инновационного продукта:

- приоритет цели развития творческих способностей ученика в обучении;
- сбалансированный подход к развитию навыков и умений применения различных технологий обработки компьютерной графики;
- деятельностный характер обучения;
- дифференцированный подход к овладению навыками и умениями в данной области.

## 4. Описание инновации.

Согласно концепции модернизации российского образования, одним из условий достижения нового качества образования является введение профильного обучения в старшей школе.

В связи с этим возникла необходимость написания и утверждения программ профильного образования и проблема разработки методической составляющей элективных курсов. В частности, специальная литература, издающаяся по предмету “информатика и ИКТ” по тематике, не входящей в обязательную программу школьного курса, адресована взрослому читателю. А поскольку профильное образование по своей сути должно быть личностно-ориентированным, то и, конечно же, методическая поддержка должна быть адаптирована к возрастным особенностям молодого человека, обучающегося в школе.

Кроме того, предлагаемое издание, несомненно, вызывает интерес и у специалистов, читающих элективные курсы, так как их вниманию представляется материал четырехлетнего практического опыта проведения подобных занятий. В книге излагается теоретический материал и практические задания – и все это тщательно откорректировано с точки зрения наиболее полного восприятия школьниками, раскрытия их творческого потенциала и возможности практического применения полученных знаний на различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, в исследовательской и проектной деятельности.

Также одним из залогов успешности данного издания стало использование появившегося в школах информационного потенциала в виде лицензионного программного обеспечения, в состав которого входит Adobe Photoshop, в связи с реализацией государственной программы информатизации.

УМК состоит из следующих основных компонентов:

- книга
- диск

Книга представлена в двух частях: первая посвящена теоретическим основам работы в программе Adobe Photoshop CS2, а вторая - практическим заданиям.

Диск содержит исходные файлы, результаты выполненных упражнений и программу элективного курса "Технология обработки компьютерной графики".

Реализация ведущей идеи связана с переориентацией всего учебно-воспитательного процесса с репродуктивного типа деятельности на продуктивный, на использование современных проектных и информационно-коммуникационных технологий с использованием мультимедийных средств, на формирование навыков и умений самообразования, направленного на самостоятельное углубление и расширение знаний.

Отличительные характеристики УМК "Adobe Photoshop для школьников":

- тщательно отобранный в результате практической апробации в течение 4 лет и эффективно представленный тематический материал в соответствии с психологическими особенностями обучаемых;
- распределение объёма дидактических единиц с учётом реальных возможностей обучаемых;
- использование практических заданий, обеспечивающих повышение мотивации к изучению предмета "Информатика и ИКТ" на уроках и на дополнительных занятиях
- использование проектной методики;
- чёткая структура каждого урока, направленная на достижение конкретного результата
- логичность и наглядность представляемых практических заданий (каждое задание представлено в виде алгоритма и в словесной форме, и в графической);
- интегрированное обучение всем аспектам применения получаемых знаний;
- сохранение единого формата заданий;
- систематическое обобщение и повторение дидактических единиц;
- целостно представленные аспекты познавательной деятельности: восприятие, осмысление и практическое применение.

Обучение, реализуемое благодаря данному пособию, обладает рядом дополнительных достоинств, к которым можно отнести:

- возможность решения проблем и реализации идей, лично значимых для учащихся, для школы;
- постепенное освоение технологии личностного проектирования своего образования, будущей профессиональной деятельности;
- иной уровень, иное качество, иное содержание проблем, которые приходится решать субъектам образовательного процесса; большую свободу выбора тем и идей проектов, возможность их «отрыва» от предметного содержания учебной дисциплины;
- выход далеко за рамки содержания традиционного школьного обучения, расширение образовательного пространства, в том числе и использованием глобальной информационной сети Интернет;
- получением существенных образовательных результатов, позволяющих учащимся самореализоваться и пережить ситуацию успеха уже сегодня.

Компетенции, приобретаемые в результате занятий по этому учебному пособию:

- Интерфейс и инструменты программы Photoshop
- Приемы редактирования растровых изображений
- Технология работы со слоями
- Этапы решения наиболее типичных задач, выполняемых в программе Photoshop
- Тоновая и цветовая коррекция
- Использование фильтров
- Создание растровых фигур

- Создание и применение контуров
  - Маски
  - Подготовка изображений для WEB
  - Технология создания различных видов анимации
5. Методические комментарии и рекомендации, описывающие внедрение инновации.

### **Цель**

Формирование творческой личности учащегося, способной к самоопределению и самореализации благодаря ИКТ компетентности в современных условиях.

### **Задачи**

#### **1. Обучающие:**

- Обучение технологиям обработки растровой графики
- Обучение технологиям создания собственных изображений
- Обучение технологиям работы с цветом

#### **2. Развивающие:**

- Развитие мотивации к познавательной деятельности и творчеству
- Формирование информационной культуры
- Развитие интеллектуальных способностей в зависимости от индивидуальных способностей ребенка
- Формирование и развитие мыслительных операций в практической, творческой деятельности: анализ, сравнение, обобщение, перенос
- Формирование умений приобретения и использования жизненного опыта

#### **3. Воспитательные:**

- Актуализация значимости курса на современном этапе развития общества
- Создание ориентиров для выбора будущей профессии
- Воспитание коммуникативной культуры,
- Воспитание ответственности за свою работу,
- Воспитание умения самостоятельно отрабатывать навыки
- Воспитание психологической культуры
- Воспитание эстетического вкуса

### **Педагогические методы и технологии**

- Информационно-познавательные (инструктаж по технике безопасности, эвристическая и информационная беседа, демонстрационный метод – демонстрация сайтов, презентаций, образцов работ)
- Практические (репродуктивный метод – выполнение работ по заданному алгоритму в лабораторной работе и по образцу)
- Проблемно-поисковые (вариативный метод – варьирование различных технологий обработки и создания графики)
- Творческие (создание собственных изображений)
- Личностно-ориентированные технологии
- Диагностические (анализ творческих работ)

Организация занятий по внедряемому УМК предполагает теоретическую и практическую части. С распределением часов можно ознакомиться в программе элективного курса "Технология обработки компьютерной графики", прилагаемой на диске.

Для предлагаемого курса характерно систематическое обобщение и повторение дидактических единиц.

6. Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе.

Анализ методической и учебной литературы показал, что целостного пособия, поддерживающего годичный курс обучения, ориентированного на возрастные особенности восприятия учащихся 9-11 классов, нет. Написано много литературы, ориентированной на взрослого читателя, занимающегося самообразованием в данной области. Также опубликованы разрозненные практические уроки в Интернете на тематических сайтах, адресаты которых – студенты или люди, занимающиеся этой деятельностью профессионально.

7. Наличие документов, подтверждающих качество и эффективность внедрения готового продукта (аналитические данные, рекомендации, публикации и т.п.)

Перед изданием материалы будущей книги были проанализированы и одобрены руководителем отдела учебной компьютерной литературы издательства "БХВ-Петербург".

В 2009 году на совещании учителей информатики Красносельского района на базе ИНФОБ Пивненко О.А. была проведена презентация книги с описанием предпосылок ее появления, целей автора, обоснованием повышения мотивации ее внедрения в учебный процесс и во внеурочную деятельность и ознакомлением со структурой и содержанием данного учебного пособия. На совещании присутствовали учителя района, методисты ИНФОБ и представитель издательства.

Также в 2009 году на проблемно-обучающем семинаре для участников конкурса лучших учителей в рамках ПНПО «Инновационная деятельность педагога в современной школе» в НМЦ Красносельского района было сделано сообщение об этом проекте.

Весной 2009 года состоялась международная конференция "Информатика и проблемы устойчивого развития", на которой в секции "Информационные технологии в образовании" был сделан доклад, освещающий содержание и основные компетенции, получаемые учащимися в результате обучения по этому пособию.

Документами, подтверждающими качество данной разработки, могут служить:

I. многочисленные дипломы учеников, занимавшихся по материалам этого пособия и выступавших на конкурсах и конференциях:

- 1) Всероссийский конкурс для старшеклассников «Издательская деятельность в школе» (организатор - Северо-Западный институт печати СПГУТД) - победители внеконкурсной программы "Пробный шар" – открытка; Номинация «ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ» Второе место; Номинация «WEB-ДИЗАЙН» Второе место;
- 2) VI Всероссийская межвузовская конференция молодых ученых Конференция ИТМО – диплом "За яркую творческую работу", сертификат участника Касабуцкая Маргарита, Елкина Анна
- 3) Всероссийская конференция "Интеллектуальное возрождение" – 2 место Касабуцкая Маргарита, Елкина Анна
- 4) Международная конференция "Информатика и проблемы устойчивого развития"

- Коллективный проект “Школьный журнал Focus” Касабуцкая Маргарита, Сафонова Анна, Ортякова Вера, Янчин Иван, Гончаренко Всеволод - 2 место
- Янчин Иван сайт ”Профессия” – 3 место;

II. Рецензия методиста;

III. Отзывы и рецензии учителей района.

Аналитические данные издательства “БХВ-Петербург”, подтверждающие качество и эффективность внедрения готового продукта:

на 1.01.10 из 2,5 тыс. продано 1700 книг. Книга продается не только в России, но и в других странах: в США, Израиле, Германии, Украине, Белоруссии.

8. Описание необходимых условий и ресурсов для внедрения инновационного продукта (кадровых, материально-технических, финансовых и др.)

- Наличие кабинета, оснащенного современным оборудованием: компьютеры, мультимедийный проектор.
- Наличие соответственного программного обеспечения (Adobe Photoshop)
- Владение учителем знаниями и навыками в области ИКТ.

9. Разработка критериев оценки результатов внедряемого инновационного продукта.

- **Целевые критерии.** Их состав определяется социально-экономической ситуацией в стране, полезностью для государства или региона. Сегодня одними из основных направлений национального проекта «Образование» являются информатизация образования и государственная поддержка талантливой молодежи.
- **Внешние критерии** включают: правовую обеспеченность продукта, его непротиворечивость действующему законодательству; воздействие продукта на уровень социальной адаптации обучаемого в обществе.
- **Критерии ресурсных особенностей внедрения продукта.** Необходимо учитывать ресурсные возможности, требуемые для внедрения продукта.
- **Критерии субъекта, осуществляющего внедрение,** включают навыки, квалификацию и опыт учителей и знания и навыки обучаемых.