

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 548
с углубленным изучением английского языка
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 30.08.2021 № 95

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Коммуникативный практикум по английскому языку»
(является частью основной образовательной программы школы)**

Направление: общеинтеллектуальное

Класс 9

Срок реализации 2021 - 2022

Учитель:
Ефимова И.А.
Касабуцкая Л.Н.

Санкт-Петербург
2021-2022

Содержание

Раздел	Страницы
Пояснительная записка:	3 - 5
● нормативные правовые документы, лежащие в основе разработки программы	
● общая характеристика предмета;	
● цели и задачи курса;	
● описание места предмета в учебном плане;	
Результаты освоения программы:	5
● личностные результаты;	
● метапредметные результаты;	
● предметные результаты;	
Режим занятий и формы проведения занятий по программе	6
Формы контроля и проведения итогов реализации программы	6
Учебно-тематический план	7
Календарно-тематическое планирование	8
Содержание программы	10
Методические рекомендации по реализации учебной программы	13
Результативность программы	13
Список методической литературы для учителя	14

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 9-х классах ГБОУ СОШ № 548 с углублённым изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями от 09.08.2021 №391-88);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования *(только для 5-9 классов)*);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования) *(только для 10-11 классов)*);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648 -20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.03.2021 №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;
- Положение «О реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ГБОУ СОШ № 548 Красносельского района»;
- Устав ГБОУ СОШ №548;
- ООП ООО ГБОУ СОШ №548; *(5-9 классы)*

- Учебный план ГБОУ СОШ №548 на 2021-2022 учебный год;
- Положение о едином орфографическом режиме;
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. изд-во «Просвещение», 2012г.
- Общевропейской компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике. Совет Европы (французская и английская версии). —Страсбург, 2001; М.: Московский государственный лингвистический университет (русская версия), 2003.

Данная программа основана на курсе «Коммуникативный практикум по английскому языку», составленным Ханиным В.А., старшим преподавателем кафедры иностранных языков СПб АППО.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности «**Коммуникативный практикум по английскому языку**» обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Согласно требованиям ФГОС ООО, в основной школе необходимо «сформировать устойчивые навыки коммуникативного взаимодействия как средству познания других культур». Это возможно реализовать на уроках иностранного языка и на дополнительных внеурочных и элективных курсах, основанных на развитии коммуникативных навыков говорения и письма.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью. Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Во всех профессиях филологического профиля владение иностранным языком имеет важное значение, и соответственно уровень владения ИЯ должен быть достаточно высоким.

Новизна данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить не только умения в говорения и письма, но и способствовать совершенствованию умения в других видах речевой деятельности. Данный курс «Коммуникативный практикум по английскому языку» особый акцент при развитии коммуникативной компетенции делает на сформированные у обучающихся знания и навыки использования лексики и грамматики, так как предполагается повторение основных элементов лексики и грамматики в данной программе. В связи с этим необходимо отметить, что без циклического возвращения к грамматике и лексике на каждом новом витке обучения языку, невозможно эффективное овладение языковой и коммуникативной компетенциями.

Данная программа сформирована с учетом особенностей средней ступени общего образования и имеет общеинтеллектуальное направление. Обучающиеся смогут развить свои навыки работы с информацией, представленной в разных формах, переработке и трансформации данной информации, её использованию для выполнения творческих заданий.

Курс «Коммуникативный практикум по английскому языку» рассчитан на два занятия в неделю (68 ч. в год).

Цели и задачи курса

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языкам выдвигает задачу развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более полную реализацию **воспитательно-образовательно-развивающего** потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому **основной целью** обучения иностранным языком в общеобразовательной школе является развитие личности обучающихся, способной и желающей участвовать в **межкультурной коммуникации** на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются **коммуникативные** цели обучения, которые предполагают единство всех целей обучения.

Таким образом, **воспитательные, образовательные, развивающие** цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Образовательная цель: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Развивающая цель: выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений.

Воспитательная цель: развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Практический компонент цели заключается в формировании у обучающихся коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

Результаты освоения курса.

1. Личностные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- повышение мотивации к изучению иностранного языка с целью самостоятельного общения с представителями иноязычной культуры;
- стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора;
- создание целостного мировоззрения, учитывающего природное, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- толерантное, уважительное и доброжелательное отношения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах мира;
- умение и готовность вести дискуссию, диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в результате обсуждения;
- способность и готовность к духовному развитию;
- интеграция личности учащихся в мировую культуру;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в парах и в группе;
- приобщение к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций

общения и ролевых игр, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.

- расширение кругозора учащихся и стимулирование познавательной деятельности;
- воспитание толерантности и уважения к чужой культуре;

2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- владение навыком самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;
- умение корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками логически правильного изложения содержания прочитанного;
- умение анализировать, формулировать, высказывать, аргументировать своё мнение, вырабатывать собственное отношение к чужим высказываниям;
- умение осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своей точки зрения;
- умение обобщать информацию, строить логичное рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- владение навыками учебно-исследовательской работы и проектной деятельности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии и Интернет на уровне общего пользования, включая владение поиском, обобщением и передачи информации, а также умение выполнять презентации выполненных работ;
- формирование умения работать с книгой как источником информации;

3. Предметные результаты:

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире подростков.

Речевая компетенция: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, формирование умений во всех видах речевой деятельности и аспектах языка на доступном учащимся уровне.

1) В области чтения: развитие умения эффективного чтения на иностранном языке, т.е. развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения на английском языке.

2) В области аудирования: развитие умения воспринимать и понимать несложные аутентичные иноязычные тексты на слух.

3) В области говорения: развитие устной монологической и диалогической речи с помощью пересказов, передачи информации в связных аргументированных высказываниях, обсуждений, дискуссий, планирование своего речевого поведения с учётом статуса партнера по общению.

4) В области письма: формирование навыков творческого письма, обучение школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного литературного произведения, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану.

5) В области лексики: расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся с учётом их личных интересов и потребностей, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц.

Формы проведения занятий:

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Ролевая игра.

- Коллективная работа над проектами.
- Дискуссия.
- Драматизация.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы с развёрнутым устным или письменным комментарием.
- Устные выступления по заданным темам.
- Тестовые и самостоятельные работы по знанию текста произведения.
- Письменные творческие задания.

Учебно-тематический план

№	Раздел программы	Темы для обсуждения	Количество часов	Форма контроля
	Вводное тестирование		1	Тест
	Модуль 1. Лексико-грамматические аспекты языка		16	
1	Фонетическая сторона речи	Каникулы и путешествия	2	
2	Лексика. Словообразование		2	
3	Морфология. Имена существительные, прилагательные, местоимения, числительные	Окружающая среда и природные катастрофы	8	
4	Синтаксис. Типы предложений. Различные конструкции и средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Предлоги	Образование в России и Великобритании	4	Тест
	Модуль 2. Виды речевой деятельности		50	
	Раздел. 1. Рецептивные аспекты языка (аудирование и чтение)		21	
5	Понимание на слух основного содержания текстов монологического и диалогического характера	Роль медиа в жизни подростков	4	
6	Выборочное понимание на слух необходимой информации		2	
7	Полное понимание на слух текстов монологического и диалогического характера	Компьютеры и Интернет	5	Тест
8	Понимание основного содержания печатных текстов	Увлечения, интересы хобби	2	
9	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	Виды спорта	2	
10	Полное и точное понимание информации текстов, публикаций, художественных произведений	Город и деревня. Виды домов, обязанности по дому	4	
11	Понимание структурно-смысловых связей текстов	Животный и растительный мир	2	Тест

	Раздел 2. Письмо		11	
12	Заполнение анкеты/бланка. Написание резюме. Составление плана, тезисов письменного сообщения	Виды искусства	3	
13	Написание личного письма. Написание делового письма	Книги и кино	4	
14	Сочинение с выражением собственного мнения	Части тела. Травмы. Экстремальные виды спорта	4	
	Раздел 3. Говорение		18	
15	Монологическая речь	Великие открытия и изобретения	12	
16	Диалогическая речь	Повторение всех тем	6	Тест
	Итоговый тест и анализ его результатов		1	Тест
	ИТОГО		68	

Календарно-тематическое планирование

Календарно- тематическое планирование по английскому языку на 2021-2022 учебный год

Класс: 9 А, Б, В

Кол-во часов в неделю: 2

Кол-во часов за год:

68

Учителя: Ефимова И.А. Касабуцкая Л.Н.

Наименование разделов курса, название тем с указанием уроков повторения и контроля знаний	Кол-во часов	Дата проведения урока (ориентировочно)		
		А	Б	В
1.Вводное тестирование	1ч	4.09	3.09	1.09
Модуль 1 „Лексико-грамматические аспекты языка“	16ч.			
2. Путешествия по родной стране		4.09.	3.09.	1.09.
3 Путешествия по странам		11.09.	10.09.	8.09.
4 . Каникулы в лагере		11.09	10.09	8.09
5. Каникулы на даче		18.09	17.09	15.09
6. Загрязнение окружающей среды		18.09.	17.09.	15.09.
7. Виды экологических катастроф		25.09	24.09	22.09
8 Мировые экологические катастрофы последних лет в России		25.09	24.09	22.09
9 Экологические катастрофы последних лет в России в России		2.10	1.10	29.09
10 Современный словарь эколога		2.10	1.10	29.09
11. Вымирающие виды флоры и фауны		9.10	8.10	6.10
12. Сохранение окружающей среды		9.10	8.10	6.10
13.Экология Санкт-Петербурга		16.10.	15.10.	13.10.
14.Образование в Великобритании		16.10	15.10	13.10
15.Образование в России		23.10	22.10	20.10
16. Плюсы и минусы образования за рубежом		23.10	22.10	20.10
17. Лексико-грамматический тест по теме «Образование в России и Великобритании»		6.11	5.11	10.11
Модуль 2 Виды речевой деятельности	50ч.			
Раздел 1.Рецептивные аспекты языка (аудирование и чтение)	21ч.			
18. Роль медиа в жизни подростков		6.11	5.11	10.11
19. Популярность радио		13.11	12.11	17.11
20. Плюсы современного телевидения		13.11	12.11	17.11
21. Недостатки современного телевидения		20.11	19.11	24.11
22. Моя любимая телепередача		20.11	19.11	24.11

23. Газеты и журналы в жизни подростков		27.11	26.11	1.12
24. Современные компьютерные технологии		27.11	26.11	1.12
25. Причины популярности интернета в мире.		4.12	3.12	8.12
26. Интернет в жизни подростков		4.12	3.12	8.12
27. Опасности интернета для подростков		11.12	10.12	15.12
28. Компьютеры и интернет. Аудирование на полное понимание .		11.12	10.12	15.12
29. Роль хобби в жизни подростков		18.12	17.12	22.12
30. Проектная работа « Мои увлечения»		18.12	17.12	22.12
31. Виды спорта		25.12	24.12	12.01
32. Мой любимый виды спорта		25.12	24.12	12.01
33. Город и деревня. Чтение текста на полное понимание		15.01	14.01	19.01
34. Виды домов		15.01	14.01	19.01
35. Обязанности по дому		22.01	21.01	26.01
36. Проект « Дом мечты»		22.01	21.01	26.01
37. Животный мир и растительный мир		29.01	28.01	2.02
38. Чтение на понимание структурно-смысловых связей текстов по теме « Флора и фауна»		29.01	28.01	2.02
Раздел 2. Письмо	11ч.			
39. Виды искусства. Составление плана, тезисов, письменного сообщения		5.02	4.02	9.02
40. Заполнение анкеты, бланка		5.02	4.02	9.02
41. Написание резюме		12.02	11.02	16.02
42. Структура личного письма		12.02	11.02	16.02
43. Написание личного письма « Книги в моей жизни»		19.02	18.02	2.03
44. Структура делового письма		19.02	18.02	2.03
45. Написание делового письма по теме « Работа в киноиндустрии»		26.02	25.02	9.03
46. Особенности написания сочинения с выражением собственного мнения		26.02	25.02	9.03
47. Части тела		5.03	4.03	16.03
48. Виды травм		5.03	4.03	16.03
49. Сочинение с выражением собственного мнения по теме « Экстремальные виды спорта»		12.03	11.03	30.03
Раздел 3. Говорение	18ч.			
50. Особенности монологической речи в формате ОГЭ		12.03	11.03	30.03
51. Связующие элементы в монологическом высказывании		19.03	18.03	6.04
52. Монологическая речь по теме « Великие открытия»		19.03	18.03	6.04
53. Монологическая речь по теме « Великие изобретения»		2.04	1.04	13.04
54. Великие географические открытия		2.04	1.04	13.04
55. Выдающиеся ученые России		9.04	8.04	20.04
56. Проект «Ученые мира»		9.04	8.04	20.04
57. Открытия и изобретения в области физики и химии.		16.04	15.04	27.04
58. Литературные новаторы		16.04	15.04	27.04
59. Шедевры мировой живописи		23.04	22.04	4.05
60. Мир музыки		23.04	22.04	4.05
61. Проектная работа « Мое изобретение»		30.04	29.04	11.05
62. Особенности построения диалога в формате ОГЭ		30.04	29.04	11.05
63. Диалогическая речь по теме « Каникулы и		7.05	6.05	18.05

путешествия»				
64.Диалогическая речь по теме « Окружающая среда и природные катастрофы»		7.05	6.05	18.05
65.Диалогическая речь по теме «Образование и научные открытия»		14.05	13.05	25.05
66.Диалогическая речь по теме «Роль медиа в жизни подростков»		14.05	13.05	25.05
67.Диалогическая речь по теме «Хобби. Экстремальные виды спорта»		21.05	20.05	
68.Итоговый тест по пройденным темам. Анализ результатов теста.		21.05	20.05	

Содержание программы

Вводное тестирование и анализ его результатов (1 час)

Предоставление обучающимся тестовых заданий различных форматов, соответствующих требованиям ГИА ОГЭ (по основным разделам английского языка) для выявления начального уровня знаний обучающихся и имеющих пробелов в их знаниях. Определение образовательных маршрутов для преодоления выявленных пробелов.

Модуль 1. Лексико-грамматические аспекты языка (6 часов)

Этот модуль посвящен краткому повторению видовременных форм глаголов и призван ликвидировать основные пробелы в знаниях и навыках владения грамматическим и лексическим материалом.

Тема 1. Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Повторение, разбор и обсуждение разговорной темы «Каникулы и путешествия».

Тема 2 Лексика. Словообразование

Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксыглаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise*. Аффиксысуществительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity*. Аффиксыприлагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*. Суффикс наречий *-ly*. Отрицательные префиксы: *in-, in-/im-*. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Тема 3. Морфология. Имена существительные, глагол, прилагательные, наречия, местоимения, числительные

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/неопределенный/ нулевой артикль. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.

Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect. Личные формы глаголов действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous. Личныеформыглаголовстрадательногозалога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Модальныеглаголыи ихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). Различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и

превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little).

Числительные количественные, порядковые.

Повторение, разбор и обсуждение темы «Окружающая среда и природные катастрофы».

Тема 4. Синтаксис. Типы предложений. Различные конструкции и средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Предлоги

Утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные предложения и порядок слов в них. Предложения с начальным *it* и с *thereis/are*. Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*. Сложноподчиненные предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*.

Согласование времен и косвенная речь. Предложения конструкции *as ... as; not so ... as; neither ...nor; either ... or*. Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II*) характера, с конструкциями *I wish* и *so/such*. Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, atlast, intheend, however* и т.д.). Предлоги места, направления, времени.

Повторение, разбор и обсуждение темы «Образование в России и Великобритании».

Модуль 2. Виды речевой деятельности (26 часов)

Данный модуль состоит из трех разделов. Первый посвящен рецептивным аспектам языка: аудированию и говорению, во втором отрабатываются навыки письменной речи, а в третьем разделе совершенствуются различные виды устной речи.

Раздел 1. Рецептивные аспекты языка (аудирование и чтение) (12 часов)

Тема 5. Понимание на слух основного содержания текстов монологического и диалогического характера

Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач).

Более подробное повторение, отработка и обсуждение темы «Роль медиа в жизни подростков».

Тема 6. Выборочное понимание на слух необходимой информации

Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.

Тема 7. Полное понимание на слух текстов монологического и диалогического характера

Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

Более подробное повторение, отработка и обсуждение темы «Компьютеры и Интернет».

Тема 8. Понимание основного содержания печатных текстов

Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

Повторение, разбор и обсуждение темы «Увлечения, интересы хобби».

Тема 9. Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта

Поисково-просмотровое чтение (Reading for specific information or scanning). Чтение с целью извлечения необходимой информации, т.е. не читаем текст полностью, а ищем интересующую информацию – телефонный номер, адрес, название книги, конкретное слово или название.

Более подробное повторение, отработка и обсуждение темы «Виды спорта».

Тема 10. Полное и точное понимание информации текстов, публикаций, художественных произведений

Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

Повторение, разбор и обсуждение темы «Город и деревня. Виды домов, обязанности по дому».

Тема 11. Понимание структурно-смысловых связей текстов

Основные элементы структурно-смысловых связей текстов. Роль и принцип деления текстов на абзацы. Поиск основной мысли всего текста и абзаца. Поиск дополнительных аргументов или идей в тексте и абзаце. Различные вводные слова, союзы и другие конструкции, выполняющие связь между частями предложений, разными предложениями и разными абзацами в тексте.

Повторение, разбор и обсуждение темы «Животный и растительный мир».

Раздел 2. Письмо (7 часов)

Тема 12. Заполнение анкеты/бланка. Написание резюме. Составление плана, тезисов письменного сообщения

Различные виды и жанры письменных текстов, такие как анкеты, бланки, резюме, автобиографии, биографии.

Различные этапы, необходимые для написания текстов, а также умение записывать сообщения в виде тезисов.

Повторение, разбор и обсуждение темы «Виды искусства».

Тема 13. Написание личного письма. Написание делового письма

Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста.

Повторение, разбор и обсуждение темы «Книги и кино».

Тема 14. Сочинение с выражением собственного мнения

Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения. Разные жанры сочинений, их структура и основные элементы. Использование формального стиля при написании сочинений.

Повторение, разбор и обсуждение темы «Части тела. Травмы. Экстремальные виды спорта».

Раздел 3. Говорение (7 часов)

Тема 15. Монологическая речь

Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации.

Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.

Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Более подробное повторение, отработка и обсуждение темы «Великие открытия и изобретения».

Тема 16. Диалогическая речь

Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения).

Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).

Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме).

Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости).

Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Повторение и обсуждение всех тем.

6. Итоговое тестирование и анализ результатов тестирования (1 час)

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Данный курс предполагает, что учитель широко использует различные источники информации и межпредметные и метапредметные навыки. Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, различные интерактивные формы организации учебного процесса, такие как прогулки по городу, посещения музеев и осмотр достопримечательностей Санкт-Петербурга. Необходимо предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий, сделать вывод о степени достижения планируемого результата. Необходимо также уделять внимание определенным компенсаторным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

Необходимо также продумывать и предлагать учащимся новые ситуации, в которых они могли самостоятельно использовать полученные навыки умения. Основной формой контроля является тестирование, но также могут быть использованы проекты и проектные технологии с подготовкой презентаций и выступлений на предложенные темы.

Результативность

Результативность изучения программы оценивается по следующим критериям:

1) Умение работать с различными источниками информации

- умение самостоятельно работать с иллюстрациями, текстами, звуковыми файлами,

- умение извлекать (отбирать) необходимую информацию в соответствии с поставленной задачей,

- использование оптимальных приемов и средств для достижения планируемых результатов,
- создавать свой информационный объект (проекты) (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в их устных презентациях.

2) Мотивационная сфера

- удовлетворение учащихся своей работой,
- положительная оценка учащимися, учителями и родителями;

3) Умение эффективно взаимодействовать с одноклассниками

- эффективно работать в паре, группе, команде, вместе находить решения поставленной проблемы;
- свободно высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать и отстаивать её, в то же время принимая другие мнения;

Способы определения результативности программы:

- Отзывы учителей, учащихся, родителей;
- Педагогическое наблюдение;
- Результаты тестов.

Список методической литературы для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.