Г осударственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 548
с углубленным изучением английского языка
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 548)

Принято
Советом Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждаю
_____ А.Г.Харитонова
Приказ от 31.08.2021 № 112

Принято с учетом мнения
Совета родителей (законных
представителей)
Протокол от 30.08.2021 № 1

Харитонова Алла Геннадьевна

Подписано цифровой подписью: Харитонова Алла Геннадьевна
Дата: 2022.05.25 15:30:13 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

Санкт-Петербург

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценке качества образования в ГБОУ СОШ № 548 (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание и формы процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 3 июля 2019 года N 1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО (с изменениями на 17 августа 2021 года);
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа", утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 N Пр-271;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642);
- Указом Президента России от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Национальным проектом "Образование", утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 N 10;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам";

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки N 590 и Министерства просвещения Российской Федерации N 219 от 6 мая 2019 года «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 N 955 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования";

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 22.01.2019 № 39 «Об утверждении Ведомственной целевой программы «Качество образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648 -20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.03.2021 №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;

- Уставом ГБОУ СОШ № 548 с углубленным изучением английского языка.

1.1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

1.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ГБОУ СОШ № 548, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

- **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- **Качество условий** - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- **Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- **Внутренняя система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- **Измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- **Критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- **Мониторинг** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- **Экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

1) образовательная статистика;
2) текущая, промежуточная и итоговая аттестация;
3) мониторинговые исследования;
4) отчеты работников ГБОУ СОШ №548;
5) посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.5. Ответственными за организацию и проведение внутренней оценки качества образования являются заместители директора школы.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:
1) изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
2) формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
3) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
4) обеспечение доступности качественного образования;
5) систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
6) содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положено следующие принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию

ГБОУ СОШ №548, педагогический совет, методический совет, объединения учителей-предметников, аудиторскую комиссию.

3.2. *Администрация ГБОУ СОШ №548:*

1) разрабатывает мероприятия с учётом плана внутришкольного контроля *(ВШК)* и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

2) обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования

3) организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;

4) организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

5) обеспечивает предоставление информации о качестве образования на разные уровни;

6) формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (аналитический отчёт за учебный год, публичный доклад и т.д.);

7) принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки.

3.3. *Педагогический совет:*

1) содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

2) принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования гимназии;

3) принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

4) принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

3.4. *Методический совет*

1) осуществляет общее руководство разработкой фондов оценочных средств;

2) участвует в разработке системы показателей, единых критериев оценивания, характеризующих состояние и динамику развития школы;

3) содействует проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольнооценочных процедур;

4) готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ГБОУ СОШ № 548.

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Содержание внутренней оценки качества образования включает следующие объекты оценки:

1. Качество образовательных результатов:

1) предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе государственную итоговую аттестацию обучающихся 9 и 11 классов);

2) метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

3) личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

4) здоровье обучающихся (динамика);

5) достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

6) удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

1) основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФК ГОС);

2) реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФК ГОС);

3) качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

4) качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

5) адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

1) информационно-развивающая среда;

2) материально-техническое обеспечение;

3) санитарно-гигиенические и эстетические условия;

4) медицинское сопровождение;

5) организация питания;

6) кадровое обеспечение;

7) общественно-государственное управление (Совет образовательного учреждения, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

8) документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

План - график внутреннего мониторинга качества образования

№п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Результаты					
1	Предметные результаты обучения	• Доля неуспевающих учащихся • Доля обучающихся на «4» и «5» • Средний процент выполнениязаданий административных контрольных работ • Сравнение с данными независимой диагностики (втом числе ГИА-9 и ЕГЭ) для части предметов.	Промежуточныйи итоговый контроль	Зам. директора по УР	Конец четверти, полугодия
2	Здоровье обучающихся	• Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение вздоровье. • Доля обучающихся, которыезанимаются спортом. • Процент пропусков уроков поболезни.	Наблюдение	Классный руководитель	Конец четверти, полугодия
3	Достижения обучающихся наконкурсах, соревнованиях, олимпиадах	• Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школьном, районном, городском, Всероссийском,международном. • Доля победителей (призеров)на уровне: школьном, районном, городском, Всероссийском, международном. • Доля участвовавших в спортивных соревнованиях науровне: районном, городском,Всероссийском, международном. • Доля победителей спортивных соревнований на уровне: районном, городском, Всероссийском, международном.	Наблюдение	Классный руководитель	Конец учебного года

4	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительновысказавшихся по предметам и отдельно в личностным и метапредметным результатамобучения	Анонимное анкетирование	Классный руководитель, Зам. директорапо УР	Октябрь, май
II. Реализация образовательного процесса					
5	Основные образовательные программы	• Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся	Экспертиза	Зам. директора по УР	Конец учебного года
6	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся • Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УР	Конец учебного года
7	Реализация учебных планови рабочих программ	• Соответствие учебных планови рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Зам. директора по УР, председатели ММО	Начало учебног о года
8	Качество урокови индивидуальнойработы с обучающимися	Число посещений уроков • Для каждого класса числочасов дополнительных занятий отстающими	Экспертиза, наблюдение	Зам. директора по УР	Конец учебного года
9	Качество внеурочной деятельности(включая классное руководство);	• Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно оклассном руководстве	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УР	Конец учебного года

10	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условийжизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УР, классные руководители	Октябрь, май
	III. Условия				
11	Материально техническое обеспечение	• Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора по УР	Конец учеб. года Октябрь, май
12	Информационнометодическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора по УР	Конец учеб. года Октябрь , май
13	Санитарно-гигиенические иэстетические условия	• Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УР	Октябрь , май
14	Медицинское сопровождение и общественноепитание	• Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождениии общественном питании	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УР	Октябрь , май
15	Психологический климат в образовательном учреждении	• Доля учеников, родителей ипедагогов, высказавшихся о психологическом	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УР	Октябрь , май

16	Взаимодействиес социальной сферой микрорайона и города	• Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальнойсферой микрорайона и города	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УР	Конец учебного года
18	Кадровое обеспечение	• Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому изпредметов учебного плана • Доля педагогических работников, имеющих первуюквалификационную категорию • Доля педагогических работников, имеющих высшуюквалификационную категорию • Доля педагогических работников, прошедших курсыповышения квалификации • Доля педагогических работников, получившихпоощрения в различных конкурсах, конференциях • Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящихмастер-классы	Экспертиза	Зам. директора по УР	Конецучеб. года
19	Общественногосударственное управление и стимулированиекачества образования.	• Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственногоуправления в школе • Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении • Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов • Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материальногостимулирования качества образования	Анонимное анкетирование, экспертиза	Зам. директора по УР Зам. директорапо ВР	Конец учебного года

20	Документооборот и нормативно- правовое обеспечение	• Соответствие требованиям кдокументообороту • Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Зам. директора по УР	Конец учебного года