

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 548 с углубленным изучением английского языка  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,**  
обеспечивающая дополнительную (углублённую)  
подготовку по английскому языку

10-11 классы

2018/2019 учебный год

## Содержание

	<b>Страницы</b>
Пояснительная записка:	3-6
• Нормативно-правовая база;	
• Методологические подходы	
• Цели, задачи, ценности образовательной ступени	
Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся:	6-8
• Описание видов деятельности, которые адекватны возрастным возможностям учащихся	
• Задачи, решаемые учащимися	
• Задачи, решаемые педагогами	
Обязательный результат	8-12
Учебный план	12-19
Учебные программы.	19-20
Условия реализации образовательной программы, технологии	20-25
образовательного процесса	
Формы учета достижений учащихся	25-26
Диагностика результатов освоения программы	26-27
Модель выпускника	27-29

Среднее (полное) общее образование – третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» среднее (полное) общее образование является общедоступным.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

В 10 - 11 классах ГБОУ СОШ № 548 с углубленным изучением английского языка реализуется общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку (далее - ОПУО-10-11), которая разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- [Федеральным государственным образовательным стандартом](#) среднего (полного) общего образования, утвержденным [приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 "Об утверждении Порядка приёма граждан в общеобразовательные учреждения";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. №1400 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.08.2014 г. №923 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. N 1400";
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге".

В соответствии с концепцией модернизации российского образования основная цель (миссия) общего среднего образования в ГБОУ СОШ № 548 – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Главные ориентиры образования в ГБОУ СОШ №548:

- единство методологического, методического и технологического аспектов образовательного пространства Образовательного учреждения;
- стратегирование как реакция на динамику развития, специфику современной социокультурной ситуации и образовательные потребности социума;
- установка на формирование личностного развития, метапредметных компетенций, надпредметных (методологических) новообразований мышления и творческих способностей учащихся и учителей;
- продвижение актуального образовательного предложения (углубленное изучение предмета «Английский язык») с высокими параметрами успешности;
- профильное обучение (социально-филологический профиль), позволяющее дифференцировать содержание обучения старшеклассников, построить индивидуальные образовательные программы;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Особенность содержания образования - личностная и социальная направленность, которая реализуется на основе усиления воспитательного и развивающего потенциала и способствует становлению личности учащегося. При этом в содержании образования приоритетными являются компетентностный и системно-деятельностный подходы, которые обеспечивают:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

С позиции этих подходов школьное образование рассматривается как сложная в видовом отношении сфера человеческой деятельности, в процессе которой происходит с одной стороны передача разнообразного опыта, воплощенного в предметном содержании школьного образования, развитие интеллектуальных и креативных способностей учащегося в ходе «распредмечивания» его содержания и создания ученических работ творческого характера; с другой стороны - формирование личности, способной к ценностной ориентации в двух планах: 1) в учебной деятельности, 2) в рефлексии и нравственной саморегуляции, определяющей мировоззрение.

Результаты образования в обобщенном виде выступают в форме образованности - уровня образования, соответствующего достигнутому личностному потенциалу. Уровнями образованности, достигаемыми в школьном образовании, являются: 1) элементарная грамотность, 2) функциональная грамотность, 3) общекультурная компетентность, 4) допрофессиональная компетентность, 5) методологическая компетентность.

Образовательная программа ОПУО-10-11 опирается на ключевые компетентности, которые формируются постепенно на всех этапах школьного образования и являются сквозными образовательными результатами

Все принципы, лежащие в основе ОПУО-10-11, сориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и учащихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам:

- принцип развития (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно - нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);
- принцип целостности образа мира (осознание обучающимся разнообразных связей между объектами и явлениями, сформировать умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет);
- принцип культуросообразности (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального, и регионального компонентов содержания образования);
- принцип вариативности (возможность сосуществования различных подходов к отбору

содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования).

В 10-11-х классах реализуется профильное обучение, в основе которого лежит социально-филологический профиль. Профильное обучение создаёт условия для дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

ОПУО-10-11 реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

## I. Цели и ценности

Главной целью ОПУО 10-11 является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения обучающимися качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном высшем учебном заведении.

ОПУО 10-11 направлена на реализацию следующих основных задач:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В ходе решения задач обучения, развития, формирования, воспитания, предполагается ориентация на следующие результаты:

Задачи	Ожидаемые результаты
Задачи формирования	Формирование умений, навыков, способов деятельности на уровне, позволяющем подготовиться к выбору и последующему профессиональному образованию.
Задачи развития	Развитие способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
Задачи обучения	Овладение базовыми способностями понимания, критического мышления,

	анализа, проблематизации, моделирования как основы конкурентноспособности, востребованности в дальнейшем.
Задачи воспитания	Формирование личностной готовности к созидательной деятельности на основе построения позитивной жизненной перспективы.

Выбранный школой социально-филологический профиль обучения ориентирован на подготовку обучающихся к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Обучение по социально-филологическому профилю обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Наряду с ценностями, общезначимыми для реализации всех образовательных программ (истина, диалог, самоопределение, красота, польза, образование, личность, культура, общение, здоровье, свобода, признание, нравственные ценности, интеллект, творчество, природа) на данном этапе обучения выделяются личные ценности.

Развитая в нравственном отношении личность, формирующаяся на этом этапе школьного образования, заявляет о необходимости разнообразных условий для своего успешного становления, в том числе требует признания таких личных ценностей как свобода совести, слова, нравственная свобода личности, ценности индивидуального начала в любой конкретной деятельности и ее результатах. В этой связи меняются ценностные ориентиры в отношениях со школой, товарищами, учителями, отношение обучающегося к самому себе. Во всех этих отношениях на первое место выходит оценка меры воплощения личностного начала, оценка собственных способностей к диалогу в общении всех видов, а на этом фоне критическое отношение к себе и другим людям как личностям. Образовательный процесс воспринимается как имеющий ценностный смысл в той мере, в которой обучение и воспитание направлены на помощь личности в ее развитии и самоопределении.

## **II. Характеристика учащихся, которым адресована программа**

Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку, предназначена учащимся 10 - 11 классов (15 - 17 лет), состояние здоровья которых соответствует качественным характеристикам 1 - 4 групп здоровья, успешно прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, освоившим общеобразовательную программу основного (общего) образования, обеспечивающую дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку.

Прием обучающихся в 10 – 11 классы осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ СОШ №548, «Правилами приёма граждан на обучение в ОО».

Учащиеся 9 классов, обучавшиеся по другим образовательным программам, из других государственных образовательных учреждений средних общеобразовательных школ, прошедшие итоговую аттестацию за курс основной школы, могут быть приняты в 10 - 11 классы при наличии свободных мест, в случае готовности к освоению общеобразовательной программы, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.

### **Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся**

Специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне, поэтому ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя

самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Старший школьный возраст связан с постановкой жизненных целей. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе является «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

#### **Виды деятельности старших школьников:**

- 1) Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, зачёты, практикумы).
- 2) Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- 3) Организационно-проектная социальная.
- 4) Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (дебаты, пробы, рефлексивные сессии).
- 5) Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание).
- 6) Спортивная деятельность, направленная на осознание и принятие здорового образа жизни.

#### **Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности**

- 1) Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- 2) Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- 3) Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, информационными, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- 4) Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- 5) Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

#### **Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования**

- 1) Реализовывать ОПУО-10-11, используя инновационные образовательные технологии,

позволяющие учащимся овладеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, необходимыми для успешного получения высшего образования (технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного обучения, технология «Дебаты», и т.д.).

2) Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знания конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).

3) Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

4) Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

5) Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

6) Создать условия для развития исследовательской деятельности, написания и защиты учебных исследований, индивидуальных проектных работ.

### **III. Обязательный результат**

На этапе общего среднего образования создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;
- определение собственного поля образовательных достижений;
- освоение понятийного строения образовательной области;
- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);
- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

Практическая реализация образовательной программы также направлена на достижение следующих обязательных результатов:

1. Соответствие объема и качества знаний и умений учащихся 10-11 классов требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
2. Развитие информационных, интеллектуальных, организационных, коммуникативных способностей

учащихся в соответствии с программой формирования общих учебных умений и навыков.

3. Развитие личностных характеристик учащихся в соответствии с концептуальной моделью личности выпускника.

4. Обеспечение согласованности воспитательных подходов семей учащихся и школы.

5. Сохранение здоровья учащихся.

Результаты обучения по социально-филологическому профилю отражают:

1) развитие личности обучающихся: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими учебными умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

<b>Познавательная деятельность</b>	<b>Информационно-коммуникативная деятельность</b>	<b>Рефлексивная деятельность</b>
Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной	Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и

<p>следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.</p> <p>Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.</p> <p>Формулирование полученных результатов.</p> <p>Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий,</p>	<p>информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p> <p>Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.</p> <p>Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.</p> <p>Владение основными видами</p>	<p>самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.</p> <p>Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.</p> <p>Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.</p> <p>Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.</p> <p>Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.</p> <p>Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.</p>
---	--	---

реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.	публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	
---	---	--

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования:

<b>Типы результатов</b>	<b>Результаты освоения ОПУО 10-11</b>
<p><b>личностным</b>, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме</p>	<p>1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;</p> <p>2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);</p> <p>б) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и</p>

сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

9) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализации в отношении членов своей семьи.

<p><b>метапредметным</b>, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;</li> <li>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;</li> <li>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;</li> <li>6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;</li> <li>8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ol>
<p><b>предметным</b>, включающим</p>	<p>Определены рабочими программами по учебным предметам.</p>

<p>освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.</p>	<p>Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.</p> <p>Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.</p>
--	--

#### **IV Учебный план**

Учебный план общеобразовательной программы, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку - 10-11 составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее — ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089»;

- Приказ МО РФ от «31» марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Закон Санкт-Петербурга «Об общем образовании в Санкт-Петербурге», принятым Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 04.07.2007года № 381-66;
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2017 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

- Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».

Учебный план сохраняет рекомендуемую структуру, учебные предметы, минимальное количество часов на их изучение, распределение по классам, а также максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Все классы среднего общего образования являются профильными классами. В связи со статусом школы с углубленным изучением английского языка и запросами современного общества выбран социально-филологический профиль, который позволяет учащимся успешно адаптироваться в социуме, проявлять активную гражданскую позицию, чувствовать себя «человеком мира».

Учебный план 3-ей ступени образования ориентирован на достижение выпускниками стандарта образования на уровне методологической компетентности по профильным предметам (английскому языку и обществознанию) и общекультурной компетентности по остальным предметам.

#### **Особенности учебного плана для обучающихся 10-11 классов**

IV ступень обучения – среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Учебный план IV уровня образования (10-11 классы) направлен на развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся, на их подготовку к обучению в Высших учебных заведениях Санкт-Петербурга.

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе ФБУП-2004, в соответствии с распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год» и Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.03.2018 г. № 03-28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018 – 2019 учебный год».

Учебно-методический комплекс основного общего образования сформирован в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в

образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018 – 2019 учебный год, а так же Приказом Министерства образования и науки от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Освоение программы осуществляется в режиме 6-дневной учебной недели.

Все классы среднего общего образования являются профильными классами. Профильное обучение (социально-филологический профиль) – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов преимущественно гуманитарного цикла;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

В связи со статусом школы с углубленным изучением английского языка и запросами современного общества выбран социально-филологический профиль, который позволяет учащимся успешно адаптироваться в социуме, проявлять активную гражданскую позицию, чувствовать себя «человеком мира».

Социально-филологический профиль предполагает изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в объеме 6 часов в неделю, предмета «Обществознание» в объеме 3 часов в неделю. Изучение предметов «Экономика» и «Право» в 10-11 классах всего 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Предмет «Математика» изучается на базовом уровне (пять часов в неделю) и представлен предметами «Алгебра и начала анализа» - 3 часа в неделю (за счет добавления 1 часа из компонента образовательной организации) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

Изучение естественнонаучных предметов в 10-11 классах обеспечено отдельными предметами: на базовом уровне учебные предметы «Химия», «Биология» и «География» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), учебный предмет «Физика» - 2 часа в неделю (всего 136 часов). В 11 классе вводится учебный предмет «Астрономия» как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах (1 час в неделю на каждый класс (год) обучения) и «История» (1 час в неделю на каждый класс (год) обучения). Часы компонента образовательной организации учебного плана школы используются для:

- увеличения количества часов на изучение предмета «Алгебра и начала анализа» (всего 68 часов за два года обучения) для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации.
- Преподавания элективных учебных предметов (4 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе).

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык (английский)» в 10-11 классах осуществляется деление классов на три группы (при наполняемости класса 25 человек). По предмету «Информатика и ИКТ» и «Физическая культура» осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся, согласно СанПин 2.4.2.2821-10.

### Годовой и недельный учебный план для X - XI классов.

#### Социально-филологический профиль

<b>Федеральный компонент</b>			
<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>			
Учебные предметы	Базовый уровень		
	Количество часов за два года обучения	Распределение часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Русский язык	68	1	1
Литература	204	3	3
Алгебра и начала анализа	136	2	2
Геометрия	136	2	2
История	136	2	2
Экономика	34	0,5	0,5
Право	34	0,5	0,5

Инвариантная часть	Физика	136	2	2
	Химия	68	1	1
	Биология	68	1	1
	География	68	1	1
	Астрономия	34		1
	Информатика и ИКТ	68	1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	68	1	1
	Физическая культура	204	3	3
	<b><i>Профильные учебные предметы</i></b>			
	Иностранный язык (английский)	408	6	6
	Обществознание	204	3	3
	<b>Итого:</b>	За два года всего	10 класс в неделю	11 класс в неделю
		<b>2074</b>	<b>30</b>	<b>31</b>
	<b><i>Региональный компонент</i></b>			
	Русский язык	68	1	1
	История	68	1	1
	<b><i>Компонент ОУ</i></b>			
	Алгебра и начала анализа	68	1	1
	Элективные учебные предметы	238	4	3
<b>Итого:</b>	За два года всего	10 класс в неделю	11 класс в неделю	
	<b>442</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	
Вариативная часть	Итого (при 6-дневной учебной нагрузке)	За два года всего	10 класс в неделю	11 класс в неделю

--	--	--	--	--

<b>Вариативная часть</b>				
		<b>2516</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предмету «Английский язык» в 10-11 классах осуществляется деление классов на три группы . По предмету «Информатика и ИКТ» и «Физическая культура» осуществляется деление классов на две группы.

При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся, согласно СанПин 2.4.2.2821-10.

Элективные курсы

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из

компонента образовательного учреждения.

Элективные учебные предметы выполняют следующие функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов и получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для преподавания учебных курсов по выбору обучающихся (элективные курсы).

На элективные курсы отводится по 4 часа в неделю в 10-11 классах (272 часа за два года обучения).

Перечень элективных учебных предметов,  
реализуемых в образовательном учреждении в 2017/2018 учебном году 10-11 классы

Предмет	Название элективного учебного предмета	Класс	Автор программы	Кол-во часов	Учебник, учебное пособие	Описание
Русский язык (утвержден на заседании ЭНМС протокол №5 от 25 марта 2014г)	«Теория и практика написания сочинений»	10	Фролова С.Д.	34	Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Учебно-методическое пособие. - Ростов/Д: Легион, 2014.	Программа элективного учебного предмета нацелена на повышение уровня знаний по одному из наиболее трудных разделов курса русского языка – «Текстоведение и речеведение», поможет обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку в процессе систематизации знаний при подготовке к итоговой аттестации.
Русский язык (утвержден на заседании ЭНМС протокол №5 от 25 марта	«Путь к созданию текстов»	11	Новикова Т.Б.	34	Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Учебно-методическое пособие. - Ростов/Д: Легион, 2014.	Программа элективного учебного предмета предназначена для успешной подготовки к написанию развернутого сочинения - рассуждения по исходному тексту.

2014г)						
Физика (утвержден на заседании ЭНМС протокол №6/14 от 19 июня 2014г)	«Методы решения физических задач»	10	Е.Т. Рукавицына	34	В.А. Орлов, Ю.А. Сауров «Практика решения физических задач. 10-11 классы», - «Вентана-Граф», 2013	Курс предполагает совершенствование подготовки школьников по освоению основных разделов физики. Она позволяет более глубоко и осмысленно изучать практические и теоретические вопросы физики. В программе рассматриваются теоретические вопросы, в том числе понятия, схемы и графики, которые часто встречаются в формулировках контрольно-измерительных материалов по ЕГЭ, а также практическая часть. В практической части рассматриваются вопросы по решению экспериментальных задач, которые позволяют применять математические знания и навыки, которые способствуют творческому и осмысленному восприятию материала.
Математика (утвержден на заседании ЭНМС)	«Математика: избранные вопросы»	10/11	Е.Ю. Лукичева, Т.Е. Лоншакова	34/34	Зайцев В.В., Егерев В.К., Сканави М.И. Сборник задач по математике для поступающих в ВУЗы. –	Программа элективного учебного предмета предназначена для обеспечения индивидуального и систематического сопровождения

протокол №2 от 23 июня 2014г)					М.:АСТ, 2013г. Зив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский А.Г. Задачи по геометрии. 7-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017	учащихся при подготовке к ЕГЭ по математике. Формирует у учащихся понимание роли математических знаний как инструмента, позволяющего выбрать лучший вариант действий из многих возможных.
Химия (утвержден на заседании секции химии ЭНМС протокол №12 от 16 июня 2014г)	«Решение комбинированных и нестандартных задач по химии»	10	Крутецкая Е.Д.	34	Левкин А.Н., Кузнецова Н.Е. Задачник по химии: 11 класс. Москва: Вентана-Граф, 2013	Элективный учебный предмет адресован учащимся, изучающим химию на базовом уровне и желающим расширить и углубить свои знания по предмету. Программа является дополнением к систематическому курсу химии и ставит своей задачей развитие логического мышления, подготовка к ЕГЭ и вступительным экзаменам в ВУЗы.
Информатика и ИКТ (утвержден на заседании предметной	«Создание личного сетевого пространства средствами	10	Андреева О.А.	34	Дуванов А.А. Web-конструирование. Элективный курс. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006 г.	Данный элективный курс входит в образовательную область информатика и информационные технологии и расширяет учебный курс по предмету.

секции ЭНМС протокол №1 от 20 января 2015г)	облачных технологий»					Требования к предметным результатам освоения курса информатики в школе включают наличие опыта использования компьютерных средств для представления и анализа данных. Главной задачей предлагаемого курса является освоение инструментария одного из социальных сервисов – Google – для построения личного облака в электронном сетевом пространстве.
Информатика и ИКТ (утвержден на заседании предметной секции ЭНМС протокол № 41 от 20 июня 2014г)	«WEB- КОНСТРУИРО ВАНИЕ»	11	Поляков К.Ю.	35	Дуванов А.А. Web-конструирование. Элективный курс. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006 г.	Предметный курс «Web-конструирование» входит в образовательную область «информатика». Он предназначен для учащихся старших классов общеобразовательных школ, гимназий и колледжей.

Выполнение учебного плана обеспечено программно-методической базой, необходимым оборудованием по всем компонентам и нормативной документацией для ведения образовательного процесса.

Данный учебный план даёт возможность расширить содержание образования, предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образования, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся.

## **V Учебные программы**

В целях реализации ОПУО-10-11 используются следующие виды учебных программ:

- типовые учебные программы, рекомендованные МО РФ;
- типовые программы петербургской школы.

Уровень применяемых учебных программ:

- углубленный (по английскому языку);
- базовый (по остальным предметам Учебного плана).

Каждый учитель строит образовательный процесс в соответствии с содержанием созданной им рабочей программы. Рабочая программа составляется учителем-предметником ежегодно на основе типовой учебной программы, обсуждается на заседаниях межпредметных методических объединений и рекомендуется к использованию. Все рабочие программы принимаются на Педагогическом совете Образовательного учреждения и утверждаются приказом директора Образовательного учреждения.

В 10-11 классах учебным планом предусмотрены элективные курсы.

Все учебные программы обеспечены необходимыми учебниками, учебными, учебно-методическими пособиями. По предметам Учебного плана в качестве основных учебно-методических комплексов используются учебники, входящие в Федеральный и региональный перечень учебников для школ Российской Федерации и Санкт-Петербурга, в качестве дополнительных - учебные пособия для углубленного изучения предмета или отдельных его разделов, задачки, занимательные книги для чтения, сборники упражнений для развития интеллектуальных и практических умений учащихся; комплекты дидактических и методических материалов для индивидуальной работы с учащимися; демонстрационные материалы.

Во внеурочной деятельности каждый учитель-предметник планирует индивидуальные консультации, в рамках которых организует и осуществляет исследовательскую и проектную виды деятельности с учащимися, позволяющие решать задачи развития личности учащегося, его творческих

способностей, повышения его уровня образованности и воспитанности.

## **VI. Условия реализации ОПУО-10-11, технологии образовательного процесса**

Для реализации ОПУО-10-11 в Образовательном учреждении создаётся образовательная среда:

- обеспечивающая достижение целей среднего (полного) общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующая сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственная по отношению к основному общему образованию и соответствующей специфике образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации ОПУО-10-11 должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с индивидуальными образовательными планами на базовом или профильном уровне всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одарёнными обучающимися, организацию их развития и взаимодействия в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых Силах

Российской Федерации;

- индивидуализации процесса образования, в том числе посредством самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных образовательных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, условий её реализации, создании образовательной среды и школьного уклада;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ, развития опыта социальной инициативы, социально значимой деятельности и лидерских качеств;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, общественной, проектной и учебно-исследовательской, информационной, художественной и других;
- развития опыта нравственно ориентированной общественной деятельности, проявления компетентности в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

#### **Организационно-педагогические условия.**

В старшей школе сформировано 4 класса, в которых обучается 105 учащихся. Средняя

наполняемость классов - 26 человек, при изучении Английского языка класс делится на три группы, при изучении Информатики и ИКТ, Физической культуры – на две группы.

Учебный год в школе начинается 1 сентября, продолжительность его составляет 34 учебные недели. На III ступени образования учебный год делится на 2 полугодия:

- 1 полугодие – 01.09.2018 – 28.12.2018;
- 2 полугодие – 14.01.2019 – 25.05.2019.

Занятия проводятся в рамках 6-дневной учебной недели. Учебные занятия начинаются в 09.00.

Продолжительность урока - 40 минут.

Расписание звонков, длительность уроков и перемен:

№ урока	Время урока
1 урок	9.00 – 9.40
2 урок	9.50 – 10.30
3 урок	10.50 – 11.30
4 урок	11.50 – 12.30
5 урок	12.45 – 13.25
6 урок	13.40 – 14.20
7 урок	14.30 – 15.10

№ перемены	Время перемены	Продолжительность перемены
1	9.40 – 09.50	10 минут
2	10.30 – 10.50	20 минут
3	11.30 – 11.50	20 минут
4	12.30 – 12.45	15 минут
5	13.25 – 13.40	10 минут
6	14.20 – 14.30	10 минут

Дополнительные платные образовательные программы реализуются на добровольной основе по выбору учащихся и родителей/законных представителей по утверждённым дополнительным образовательным программам. По желанию учащихся учителями-предметниками проводятся бесплатные индивидуальные консультации. Все дополнительные занятия проводятся после 45-минутного перерыва от основного расписания уроков. Учебные нагрузки обучающихся, режим занятий отвечают требованиям нормативных документов.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования.

**Сведения о педагогических работниках:**

Характеристика педагогических кадров	10-11 классы
Процент укомплектованности	100%

С высшим педагогическим образованием	100 %
Имеют квалификационную категорию	100 % Высшая, первая – 100%
Средний возраст	48 лет

Педагогические работники, преподающие в 10-11 классах, отмеченные государственными, ведомственными и региональными знаками отличия и званиями:

<b>Знак отличия, награда, звание</b>	<b>Количество человек</b>
«Заслуженный учитель школы Российской Федерации»	-
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	6
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3
Победители ПНПО «Образование»	5
Нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	2
«Лучший учитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»	1
Нагрудный знак "За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга»	1
Медаль к 300-летию Санкт-Петербурга	2

Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Деятельность Образовательного учреждения строится в органичном единстве учебной и внеклассной работы и обеспечивается взаимосвязью программ основного и дополнительного образования, которые направлены на развитие личности учащихся, формируют общую культуру, прививают нормы здорового образа жизни. Учебная и внеучебная системы образовательной среды включают:

- образовательные учебные кабинеты по всем предметам;
- библиотеку с читальным залом на 25 мест, где наряду с уроками библиографии проводятся занятия по развитию умений работать с каталогами, словарями, справочной, энциклопедической литературой, направленные на развитие умений ориентироваться в потоке информации; имеется возможность использовать персональный компьютер, ксерокс;
- три компьютерных класса с современным парком машин;
- кабинет, оснащённый современным компьютерным оборудованием;
- два спортивных зала;
- школьный стадион;
- медицинский и прививочный кабинеты;
- актовый зал;
- столовая на двести посадочных мест.

Повышать свой уровень образования и культуры во внеурочное время учащиеся могут, посещая:

- кружки, секции, работающие на базе ГБОУ СОШ №548;
- районный и городской ДДЮТ;
- центр психолого-медико-социального сопровождения.

### **Технологии образовательного процесса**

Реализация компетентностного и системно-деятельностного подходов предусматривает широкое использование в образовательном процессе современных образовательных технологий. Выбор образовательных технологий в Образовательном учреждении осуществляется в соответствии с такими требованиями, как:

- интерактивность;
- деятельностно-креативный характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащихся;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы познавательных интересов, развития познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей.

Технологии организации образовательного процесса в Образовательном учреждении представлены:

- традиционной классно - поточной формой;
- групповой формой (английский язык, информатика, физкультура);

Технологиями, обеспечивающими реализацию ОПУО-10-11, являются:

- технологии организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах;
- технологии педагогических мастерских: мастерская построения знаний, мастерская создания текста;
- технологии проблемного обучения, организации эвристической деятельности;
- исследовательская технология;
- технологии учебных проектов;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;

- дистанционные образовательные технологии: курсы на платформе Moodle, блоги;
- технология развития критического мышления;
- образовательная технология «дебаты»;
- игровые технологии: дидактические, сюжетные, ролевые игры, игры - драматизации и творческие игры;
- здоровьесберегающие технологии;
- социально - воспитательные технологии (технология воспитания социальной активности, технология формирования лидерских качеств, технология саморазвития).

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию ОП углублённого обучения, являются технологии личностно-ориентированного обучения. Общей чертой используемых технологий обучения является ориентация на развитие самостоятельности и критичности мышления, исследовательских умений в теоретической и практико-ориентированной деятельности, умение участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ, потребности в самообразовании.

**Психолого-педагогические условия реализации ОПУО-10-11** обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода в подростковый, юношеский возраст;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления и др.);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного

процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза и др.).

**Информационно-методические условия реализации** ОПУО-10-11 обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда Образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников).

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОПУО-10-11 включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников;
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и

материалами по всем учебным предметам, курсам основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии; правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

## **VII. Формы учета достижений учащихся**

Качество образовательной и рабочих программ по предметам оценивается по параметру их доступности для учащихся и учебными достижениями учащихся, свидетельствующими об эффективности. При этом используются следующие формы учета и контроля:

- выполнение учащимися текущих, обобщающих и сложных форм учебной работы. Особое внимание уделяется таким формам, как устный ответ учащегося, тематический доклад, реферат, эссе, компьютерная презентация, проект, учебно-научное исследование;
- региональные диагностические работы по биологии, химии, географии, ИКТ (НИКО, «Знак»);
- промежуточная аттестация учащихся 10-х классов в форме итогового лексико-грамматического тестирования, контрольных работ;
- выпускное итоговое сочинения, являющееся допуском к государственной итоговой аттестации;
- ВПР в 11-х классах по биологии, физике, химии, географии, истории, английскому языку;
- государственная итоговая аттестация учащихся выпускных 11-х классов в формате Единого государственного экзамена, с обязательной сдачей экзаменов по учебным предметам: «Русский язык и литература» и «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия».

Особое значение при учёте достижений учащихся и оценивании личностных и метапредметных результатов приобретает создание и защита индивидуального учебного проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Во внеурочной деятельности достижения учащихся учитываются в ходе их участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях «Новые имена», «Интеллектуальное возрождение», «Школьная информатика: проблемы устойчивого развития» и других. Учащиеся, показавшие высокие результаты, награждаются похвальными листами, грамотами, памятным подарками.

Результаты итоговой оценки выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, включающие результаты промежуточной аттестации, обучающихся и государственной (итоговой) аттестации используются для принятия решения Педагогического совета образовательного учреждения о выдаче обучающемуся аттестата о среднем (полном) общем образовании.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся:

1. ценностные ориентации обучающегося;
2. индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований

## **VIII. Диагностика результатов освоения ОП**

В целях определения в результатах образовательной деятельности качеств, предусмотренных целями ОПУО-10-11, и оценки степени соответствия качества результатов освоения ОПУО-10-11 заявленному обязательному планируемому результату, в школе предусматривается проведение диагностики, проводятся мониторинги, диагностические работы «Знак», НИКО, ВПР.

Перечень обязательных для проведения диагностических и срезовых работ:

- региональные диагностические работы по биологии, химии, географии, ИКТ (НИКО, «Знак»);
- промежуточная аттестация учащихся 10-х классов в форме итогового лексико-грамматического тестирования, контрольных работ;
- выпускное итоговое сочинения, являющееся допуском к государственной итоговой аттестации;
- ВПР в 11-х классах по биологии, физике, химии, географии, истории, английскому языку.

I. Основные направления проводимых мониторингов:

1. уровень результатов учебной работы;
2. уровень результатов воспитательной работы.

II. Дополнительные направления мониторинга:

1. согласованность подходов школы и семьи к обучению и воспитанию учащихся;
2. сохранение здоровья учащихся в ходе освоения образовательных программ;
3. комфортность в процессе освоения ОП.

Результаты диагностики и результаты мониторинга являются внутришкольными инструментами для оценки результатов работы школы за учебный год, служат для подготовки решений по корректировке образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, являются основанием для оценки работы структурных подразделений и служб школы.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам: «Русский язык и литература» и «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия». Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный) по предмету «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», в соответствии с которым будет проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена.

## IX. Модель выпускника

Исходя из социального заказа, в ГБОУ СОШ № 548 сложилась определенная модель выпускника, служащая основанием для проектирования образовательной системы школы.

Выпускник школы - это успешная, социально-интегрированная и инициативная личность, способная к постоянному жизненному самосовершенствованию в условиях информационного общества. Содержательными элементами модели являются ключевые компетентности и качества личности.

ОПУО-10-11 ориентирована на становление следующих личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Ключевые компетентности выпускника средней школы:

Компетентность	Показатели
Учебно-познавательная	• освоение на уровне требований государственного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы всех общеобразовательных программ

компетентность	<p>по предметам школьного учебного плана, гарантирующее поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение на повышенном уровне сложности общеобразовательной программы, обеспечивающей углублённое изучение английского языка;</li> <li>• грамотное и свободное владение устной и письменной речью;</li> <li>• умение проектировать и планировать собственную деятельность: социальную, познавательную, профессиональную</li> <li>• развитие самоанализа, самоконтроля и самооценки собственных интересов и возможностей;</li> <li>• знание способов рациональной работы, способность к самообразованию;</li> <li>• целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.</li> </ul>
Коммуникативная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение общаться, вести диалог (задавать вопросы, вежливо отвечать, знание средств, способов, закономерностей общения);</li> <li>• умение работать в сотрудничестве с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>• умение избегать конфликтных ситуаций (прогнозировать и оценивать конфликтные ситуации, принимать компромиссные решения);</li> <li>• умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, толерантно относиться к мнениям других людей;</li> <li>• умение саморегулировать собственное поведение в рамках норм коммуникации и в соответствии с ситуацией общения;</li> <li>• знание и учёт психологических особенностей личности в разнообразных ролевых ситуациях, включая нестандартные.</li> </ul>
Информационная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение приёмами поиска информации в разных источниках (энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы);</li> <li>• умение отбирать необходимую информацию для своей деятельности;</li> <li>• умение критически оценивать информацию: анализировать, сопоставлять, сравнивать, делать аргументированные выводы;</li> <li>• умение перерабатывать найденную информацию;</li> <li>• умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности (составление планов, тезисов, рефератов, докладов, проектов);</li> <li>• умение связать новую информацию с уже изученным материалом.</li> </ul>
Исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выявлять и констатировать проблему;</li> </ul>

компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение планировать собственную проектно-исследовательскую деятельность, применять определённый алгоритм действий для решения проблемы;</li> <li>• умение обобщать полученные результаты, делать выводы;</li> <li>• способность оформлять проектно-исследовательскую работу и публично её защищать.</li> </ul>
Компетентность самообразования (самосовершенствования)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность ставить цели, определять средства и способы их достижения, понимать смысл поставленной задачи, анализировать и оценивать собственную деятельность, расставлять смысловые акценты;</li> <li>• способность быть восприимчивым к окружающей действительности, критичным и самокритичным в оценке собственных действий и поступков окружающих;</li> <li>• способность осуществлять сознательный выбор и нести за него ответственность;</li> <li>• способность использовать имеющиеся и вырабатывать новые приемы внутреннего стимулирования самообразовательной деятельности, создавать на этой основе действенный инструментарий самовоздействия и самоподдержки;</li> <li>• способность расширять личностные образовательные интересы и потребности.</li> <li>• знание особенностей собственной психофизической природы, умение использовать их при обучении и самоорганизации.</li> </ul>
Креативная компетентность (готовность к самоактуализации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• восприимчивость к новым идеям;</li> <li>• способность любую учебную задачу решать творчески;</li> <li>• способность добиваться нестандартности и новизны решения;</li> <li>• оригинальное представление продуктов деятельности.</li> </ul>

Качества личности, являющиеся показателем сформированности выделенных компетенций:

### 1. Нравственный (ценностный) потенциал:

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «творчество», «любовь». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину, толерантное отношение к людям других национальностей, вероисповеданий, культур. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах.

**2. Познавательный потенциал:**

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы; потребность в углубленном изучении избранной области научных знаний, самостоятельном добывании новых знаний.

**3. Коммуникативный потенциал:**

Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации.

**4. Художественный (эстетический) потенциал:**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты: потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

**5. Физический потенциал:**

Стремление к физическому совершенству; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их с целью улучшения своей работоспособности и эмоционального состояния; стремление к здоровому образу жизни.